

ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов 20.11.2023г.

Основная тема заседания «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях формирования современной цифровой образовательной среды» и другие вопросы.

Доклад педагога-психолога МБОУ «СОШ №3» дошкольного отделения «Вишенка» Козыревой Я.А.

Тема выступления: «Формы взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников в контексте цифровизации дошкольного образования».

В век загруженности и постоянной занятости родителей, не всегда получается взаимодействовать с ними очно. И, если в школе, всё-таки есть определённые формы очной коммуникации с родителями (классные и внеклассные собрания, общешкольные встречи, итоговые работы детей, семинары, опросы и анкетирования, дневники, кружковая работа и проч.), в конце концов даже самый младший ученик уже вполне сам может донести определённую информацию до педагога и поделиться своими сомнениями и проблемами, то в ДОУ с этим гораздо сложнее иногда просто в силу того, что детки маленькие и изначально часто даже не умеют говорить.

Традиционные формы, работы с родителями при всех их положительных характеристиках, имеют объективные трудности это:

- **ограниченное количество времени у родителей, как для посещения родительских собраний, так и посещения консультаций в детском саду;**
- **отсутствие возможностей для своевременного предоставления необходимой информации родителям.**

Сегодня применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество образования, но и достичь нового уровня отношений между участниками учебного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

Преимущества использования цифровых технологий во взаимодействии с семьями дошкольников очевидны и заключаются в следующем:

- минимизация времени доступа родителей к информации;
- возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы с родителями;
- рост и насыщенность объема информации;
- оперативное получение информации родителями;
- обеспечение диалога воспитателя и родителей группы;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

Использование современных мессенджеров и программ

Современные родители всё реже обращают внимание на информационные папки-передвижки в группах, не замечают объявления, пока воспитатель не обратит их внимание. Несмотря на свою занятость, проверить сообщения в мессенджерах и

социальных сетях время находится, ведь телефон всегда под рукой. Такой вид общения, как правило, становится для родителей основным источником информации учебного, методического или воспитательного характера. С их страниц родители могут получить оперативную информацию: о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные рекомендации по обучению и воспитанию дошкольников, фотоотчеты с мероприятий, расписание занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях и многое другое полезное и интересное.

Формы работы:

- Проведение родительских собраний в Zoom, WhatsApp, Telegram, Viber и др.
 - Проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров удалённо.
 - Индивидуальные и групповые консультации в Zoom, WhatsApp, Telegram, Viber и др.
 - Онлайн-трансляция итоговых занятий по различным темам и вопросам и др.
- Так, если, например, педагог-психолог задействован в другой работе, или ребёнок отсутствует по объективным причинам в детском саду, то всегда можно провести **он-лайн консультацию** по интересующему вопросу или сложившейся ситуации в режиме «вопрос-ответ».

Психопрофилактика. Опять же как психологи, мы можем ненавязчиво преподносить информацию, выкладывая её на собственном сайте, или давая ссылки на профессиональные страницы и издания, которую при личном контакте родители могут не воспринять. Или возникают такие темы, которые родители (законные представители) не всегда могут обсуждать тет-а-тет, например, стесняются, или не готовы к подобному разговору, а вот почерпнуть нужную информацию в цифровом пространстве вполне настроены.

Существует ряд полезных **сообществ для родителей** (например, для родителей детей-аутистов, детей-даунов, детей с овз и онр, дислексиков, дисграфиков и др.), где они чувствуют себя не одинокими в своих проблемах. Потому вовремя направленные на такого рода сайт или информационную страницу с полезными материалами, мы гарантированно поддерживаем родителей и даём им возможность адаптироваться в море нужной, важной, но такой непростой информации.

Разные воспитательно-образовательные интернет-источники, платформы, сайты для обучения и получения новой информации – это всегда подспорье в психолого-педагогической работе с родителями в современных условиях цифровизации.

Так же, всегда можно создать удобный тематический родительско-педагогический чат под свои задачи и интересы, в котором будут только те родители (законные представители), которых волнует определённый спектр тем и вопросов. **Например, такие тематические сообщества и группы, как:**

«Адапташки»

«Обучашки»

«Подготовишки» и др.

Педагог-психолог: Козырева Я.А.