



**Результаты метапредметных  
региональных диагностических работ  
2020 года  
в 7-10х классах**

## Особенности содержания метапредметных региональных диагностических работ 2020 г.

**Региональная диагностическая работа** – комплекс взаимодополняющих заданий, объединенных в единую структуру и позволяющих установить индивидуальный уровень достижения образовательных результатов обучающимися на том или ином этапе освоения ОП.

Достижение метапредметных результатов на основе работы с текстом

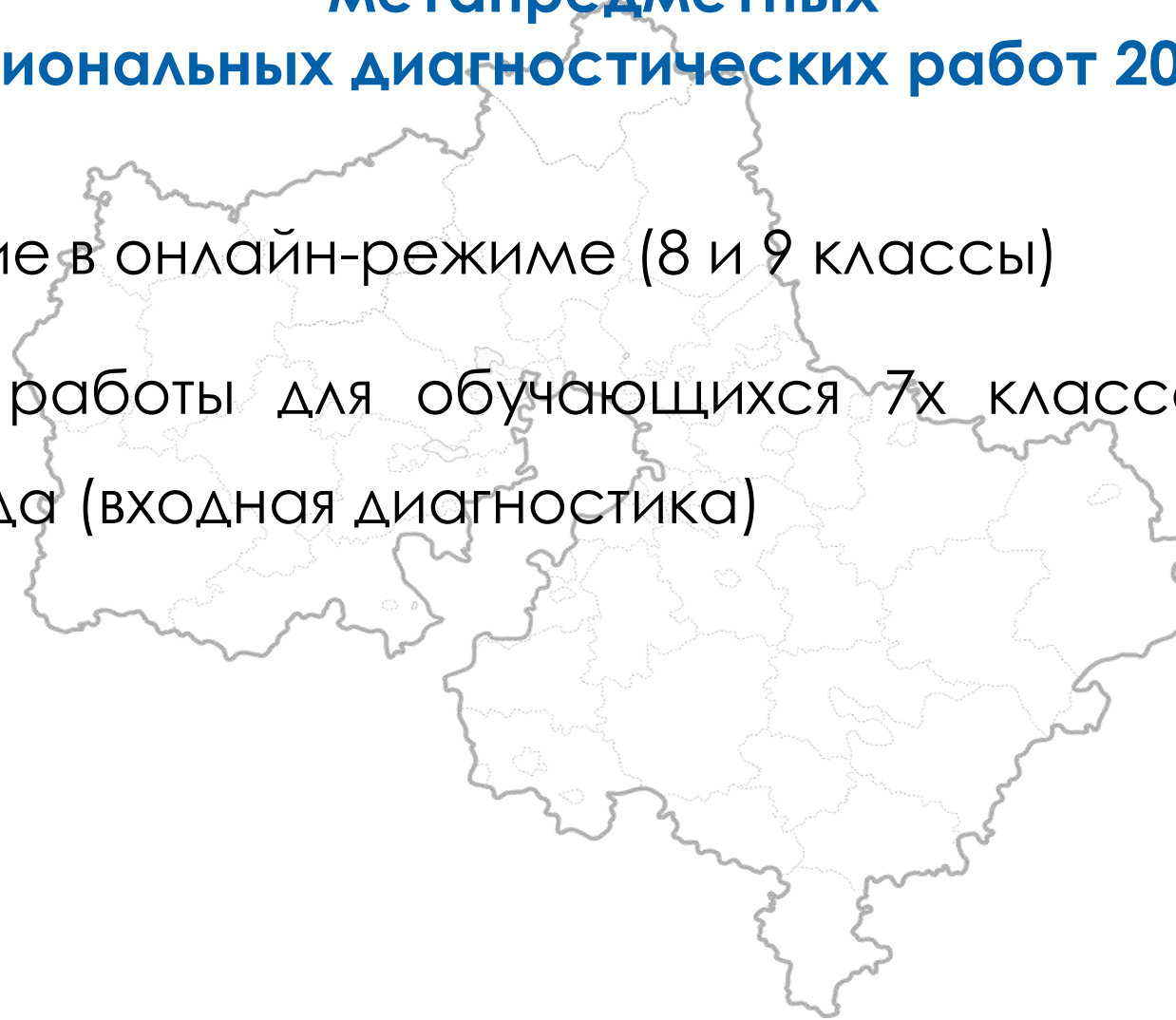


Уровень сформированности УУД как индикаторов в структуре функциональной грамотности

*опора на краеведческий компонент*

## Особенности организации и проведения метапредметных региональных диагностических работ 2020 г.

- проведение в онлайн-режиме (8 и 9 классы)
- перенос работы для обучающихся 7х классов на начало учебного года (входная диагностика)



## **7 класс. Читательская грамотность. Группы заданий**

### **1 группа (задания №№ 1, 2)**

Умение соотносить информацию из разных источников, определять наличие/отсутствие информации.  
Умение находить и извлекать одну или несколько единиц информации.

### **2 группа (задания №№ 3, 8)**

Умение устанавливать связи между событиями или утверждениями (тезис – пример).  
Умение понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).

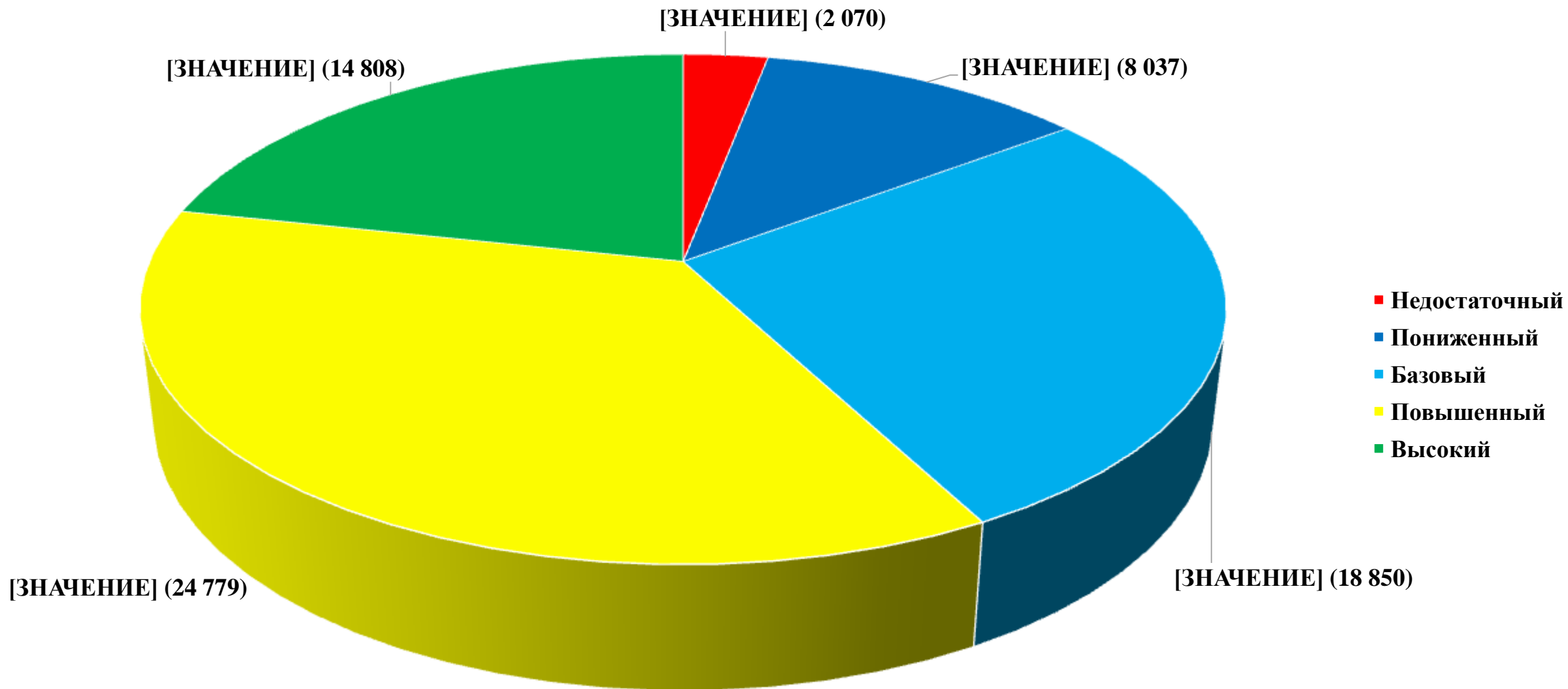
### **3 группа (задания №№ 4, 5, 7)**

Умение оценивать достоверность информации.  
Умение обнаруживать и выявлять противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.  
Умение оценивать достоверность информации.

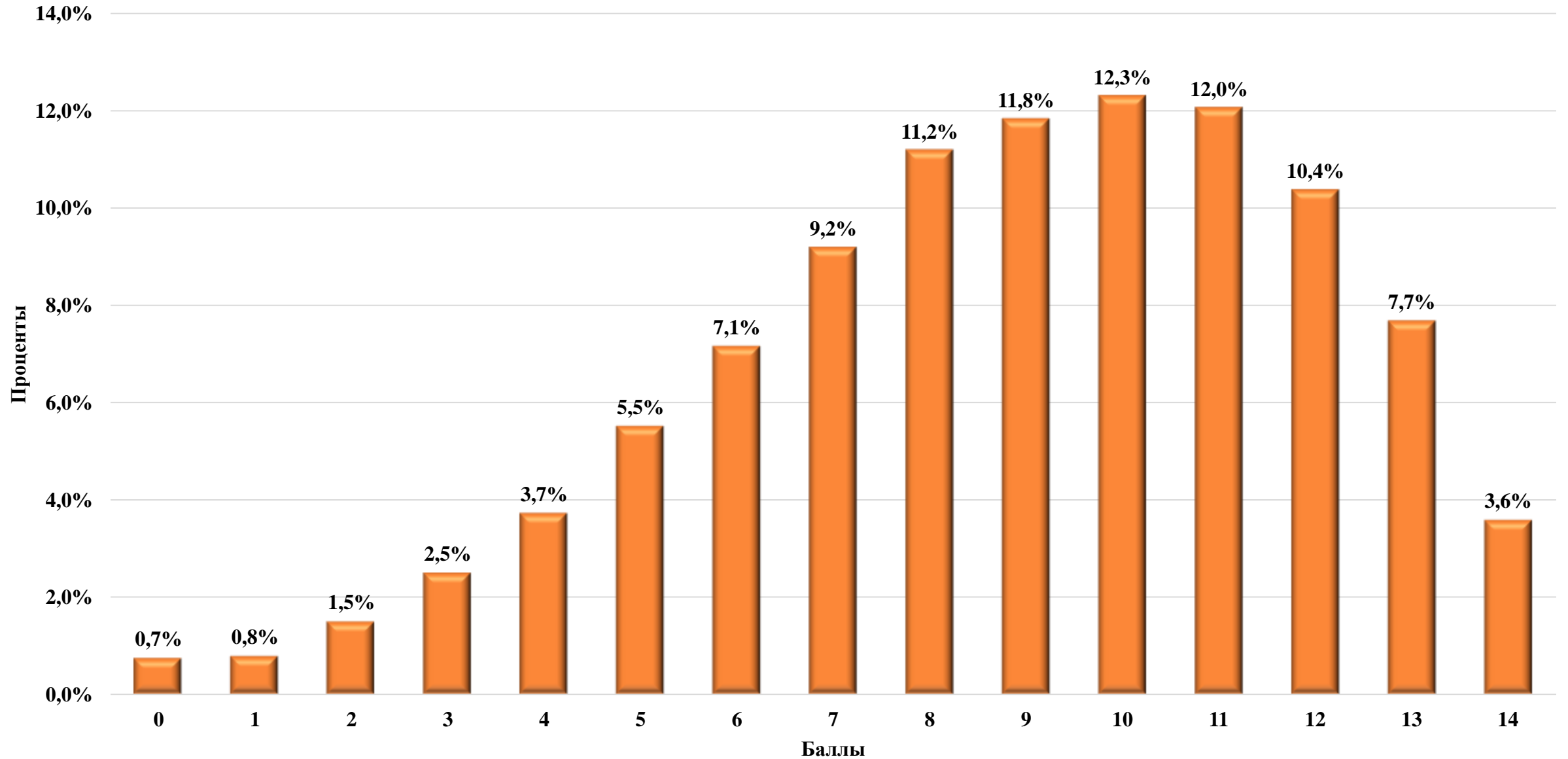
### **4 группа (задание № 6)**

Умение использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

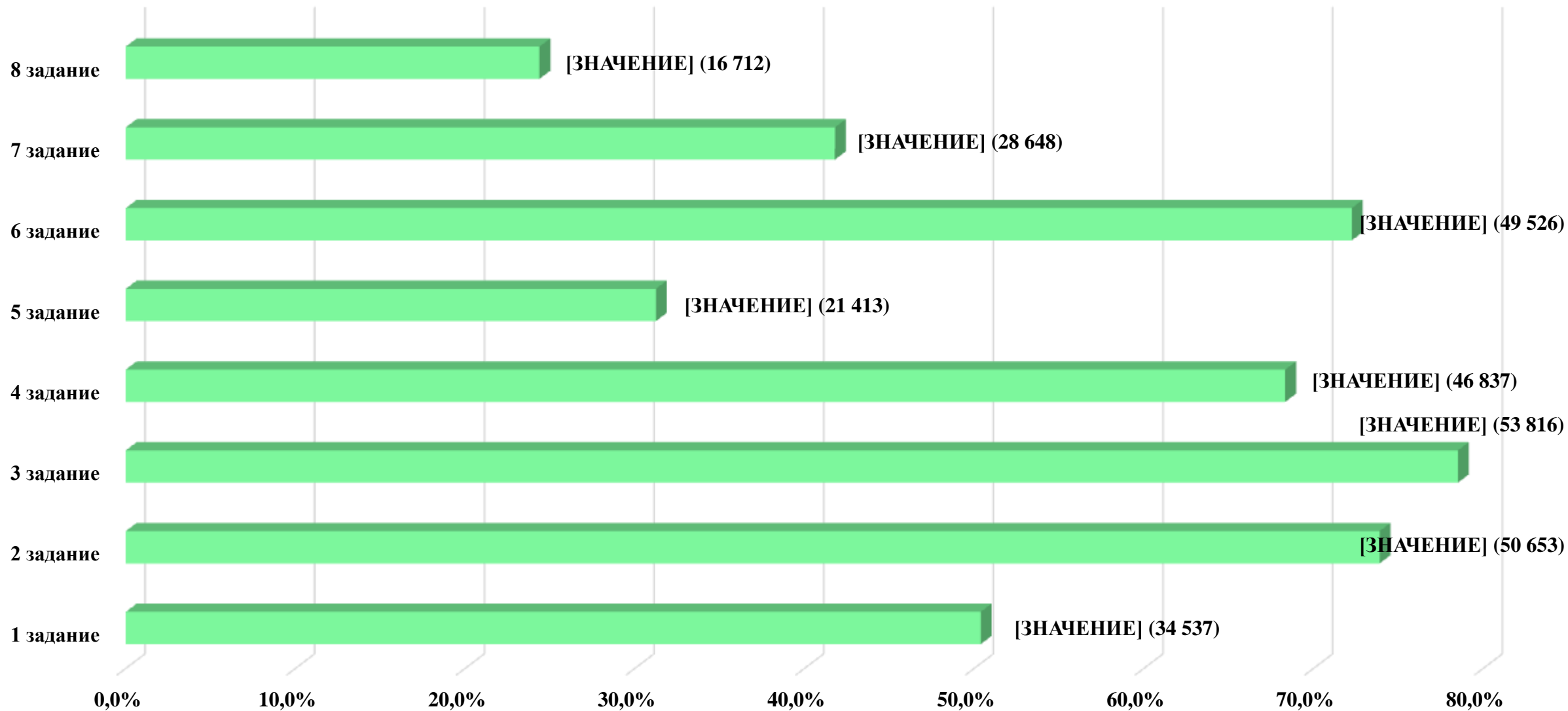
## Обучающиеся, выполнившие работу по уровням



## Доля учащихся, выполнивших задания на определённый балл



## Обучающиеся, набравшие МАХ количество баллов за задание



## Примеры заданий с наибольшим процентом выполнения

2. Опираясь на текст, укажите, когда был основан Дмитров. Обведите наиболее точный ответ.

- А. Сто лет назад
- Б. В начале XII века
- В. Полвека назад
- Г. В конце XI века.

3. В тексте указывается, что Дмитровский Кремль – уникальное сооружение. Обведите **один** правильный ответ, который это подтверждает.

- А. Дмитровский кремль располагается на самом высоком месте, вокруг окружен валами.
- Б. Дмитровский кремль располагается в центре города, на выровненной площадке.
- В. Дмитровский кремль был основан как древнерусская крепость и полностью сохранился до наших дней.
- Г. Дмитровский кремль располагается в низком месте и окружен крепостными валами.

6. Зачеркните в календаре дни, в которые невозможно посетить музей-заповедник в апреле.

АПРЕЛЬ						
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

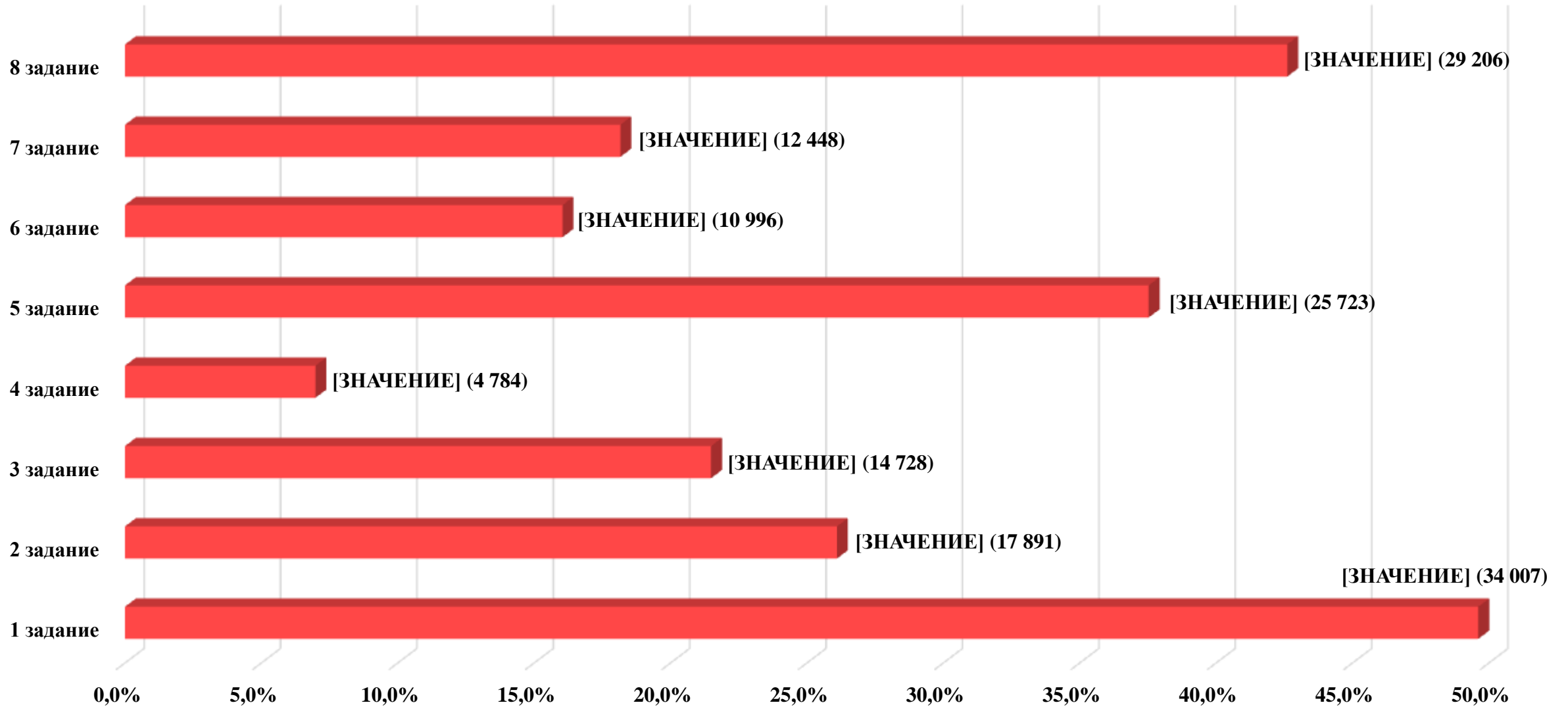
Находить и извлекать одну или несколько единиц информации (1)

Устанавливать связи между событиями или утверждениями (2)

Использовать информацию из текста без привлечения фоновых знаний (4)



## Обучающиеся, которые не выполнили задания (получили 0 баллов)



## Примеры заданий с наибольшим процентом невыполнения

1. Какую информацию вы можете получить из текста? В каждой строке данной ниже таблицы поставьте знак (✓).

Информация	Есть	Нет
О туристических достопримечательностях Дмитрова		
О времени создания Дмитровского кремля		
О численности населения Дмитрова		
Об уникальной святыне Дмитровского кремля		
О том, как доехать от Москвы до Дмитрова		
О стоимости билетов в музей «Дмитровский кремль»		

4. Укажите, какие утверждения согласно тексту верны или неверны. В каждой строке данной ниже таблицы обведите ответ «Верно» или «Неверно».

Утверждения	Верно	Неверно
<u>Димитрий Солунский</u> основал г. Дмитров в начале XII века	Верно	Неверно
В Дмитровском округе находится монумент, где проходил один из рубежей, на котором в 1941 году были остановлены немецко-фашистские войска	Верно	Неверно
В Дмитрове можно позаниматься воздухоплаванием, покататься на горных лыжах	Верно	Неверно

5. Объясните, почему в задании 4 вы отметили утверждение как неверное.

---

---

---

---

8. На сайте проекта «Зима в Подмосковье» Дмитров назвали Подмосковными Альпами. Объясните, почему авторы проекта использовали такой слоган?<sup>1</sup>

---

Соотносить информацию из разных источников (1)

Обнаруживать и выявлять противоречия, содержащиеся в одном или нескольких фрагментах (3)

Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение) (2)

## Общие выводы по блоку «Читательская грамотность» (7 класс)

- ориентирование в содержании текста,
- находить и извлекать информацию,
- использовать готовые сведения (без привлечения фоновых знаний).

### *Предметные затруднения:*

- соотношение информации в разных источниках ( в местах локализации);
- критическое мышление (выявление противоречий – основа гипотезы);
- понимание общей концепции, замысла.

Трудности, **не позволившие** обучающимся успешно выполнить задания, характеризующие **развитие познавательных и коммуникативных УУД:** формулирование ответа, рассуждение, обоснование; нарушение логики рассуждения; неспособность обнаружить и сопоставить информацию для выявления противоречия; пропуск логических шагов; неумение сформулировать свою позицию.

## **7 класс. Математическая грамотность.**

### **Группы заданий**

#### **1 группа (задания №1)**

Умение находить и извлекать информацию, представленную в разных видах.

#### **2 группа (задания №№ 2,3, 5)**

Умение интегрировать и интерпретировать информацию в разных видах.

#### **3 группа (задания №№ 4, 6)**

Умение формулировать ситуацию на языке математики , применять математические понятия, факты, процедуры.

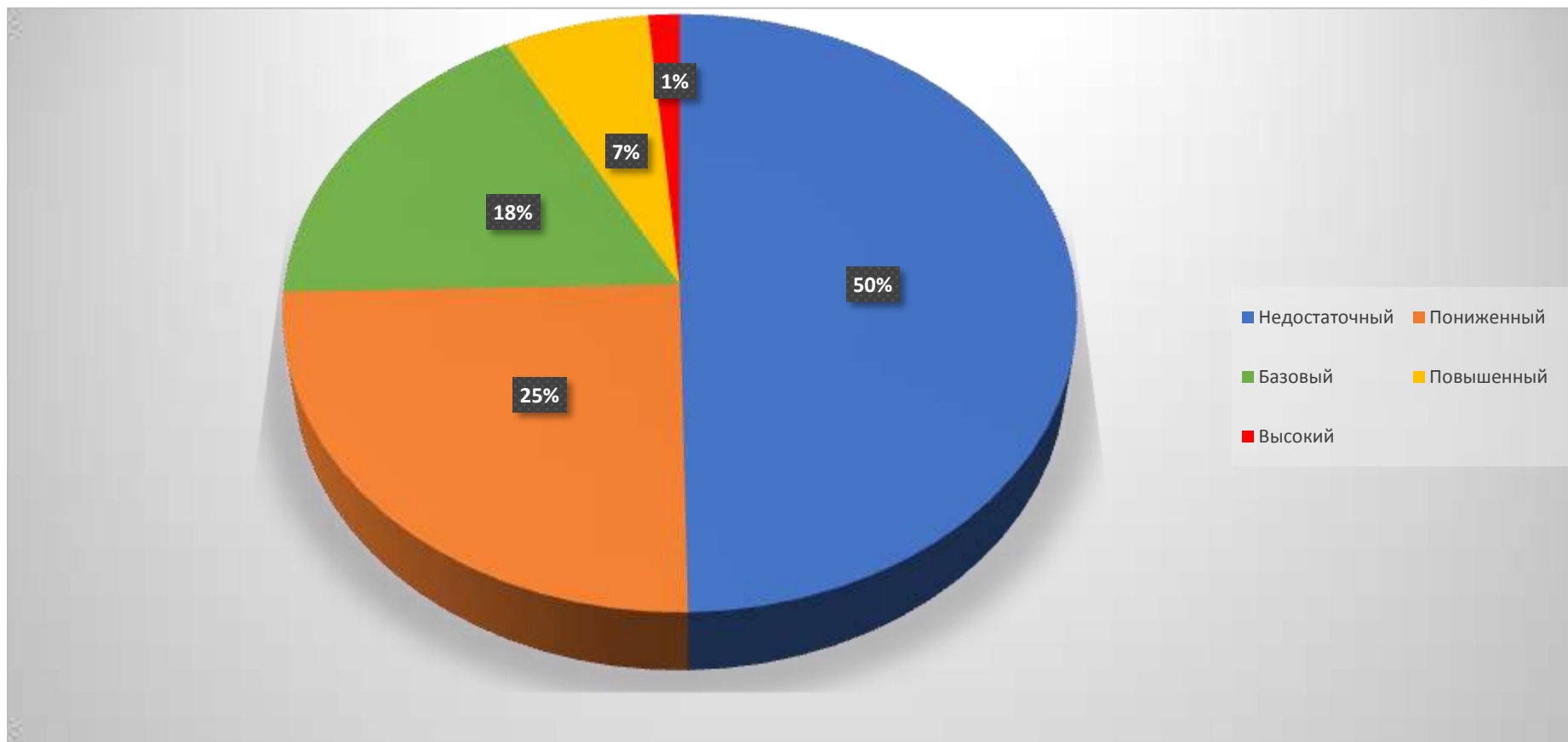
#### **4 группа (задание № 7,8)**

Умение интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

**7 класс. Математическая грамотность.**  
**Распределение заданий по разделам математического содержания**

Блок заданий. Вариант 1/ Вариант 2 <sup>2</sup>	Задание	Раздел математического содержания
1. Благоустройство участка	1, 2, 3	Пространство и форма
	4	Неопределенность и данные Количество
2. Система отопления/ Обустройство бани	5	Изменения и зависимости
	6, 7, 8	Неопределённость и данные Количество

## Обучающиеся, выполнившие работу по уровням



Три четверти школьников испытывают **затруднения в работе в ситуациях**, отличных от рассматриваемых на уроках; им **трудно возвращаться к сюжету задания и использовать его данные**; они **не могут делать содержательные выводы и интерпретировать промежуточные данные**.







## Общие выводы по блоку «Математическая грамотность» (7 класс)

- ориентирование в содержании текста,
- умение ориентироваться в различных источниках информации,
- преобразование текста, используя новые формы представления информации: схемы, таблицы, переходя от одного представления данных к другому.

### *Предметные затруднения:*

- нахождение площади фигур неправильной формы;
- округление величин при решении практических задач;
- решение расчетной задачи, требующей выбора и учета всех данных.

Трудности, **не позволившие** обучающимся успешно выполнить задания, характеризующие **развитие познавательных и коммуникативных, регулятивных УУД**: формулирование ответа (вывода), рассуждение, характеристика (интерпретация), применение («потеря» данных, условий задачи; неспособность довести решение до конца; нарушение логики рассуждения, пропуск логического шага; отсутствие в решении этапа анализа предложенных данных (величин); неумение проверить самостоятельно сформулированную идею.

## **7 класс. Естественнонаучная грамотность.**

### **Группы заданий**

#### **1 группа (задания №№ 3, 4, 7)**

Умение научно объяснять явления.

#### **2 группа (задания №№ 5, 6, 8)**

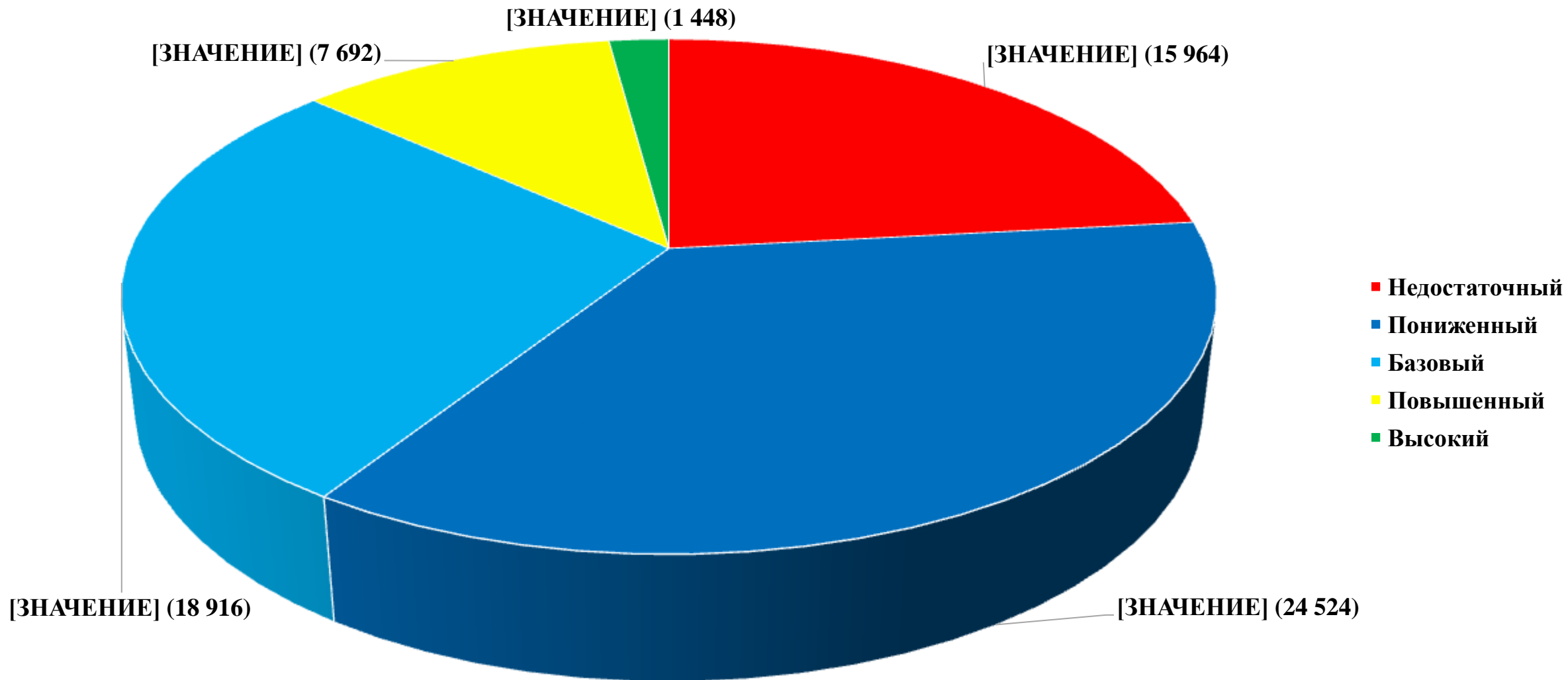
Умение понимать особенности естественнонаучного исследования.

#### **3 группа (задания №№ 1, 2)**

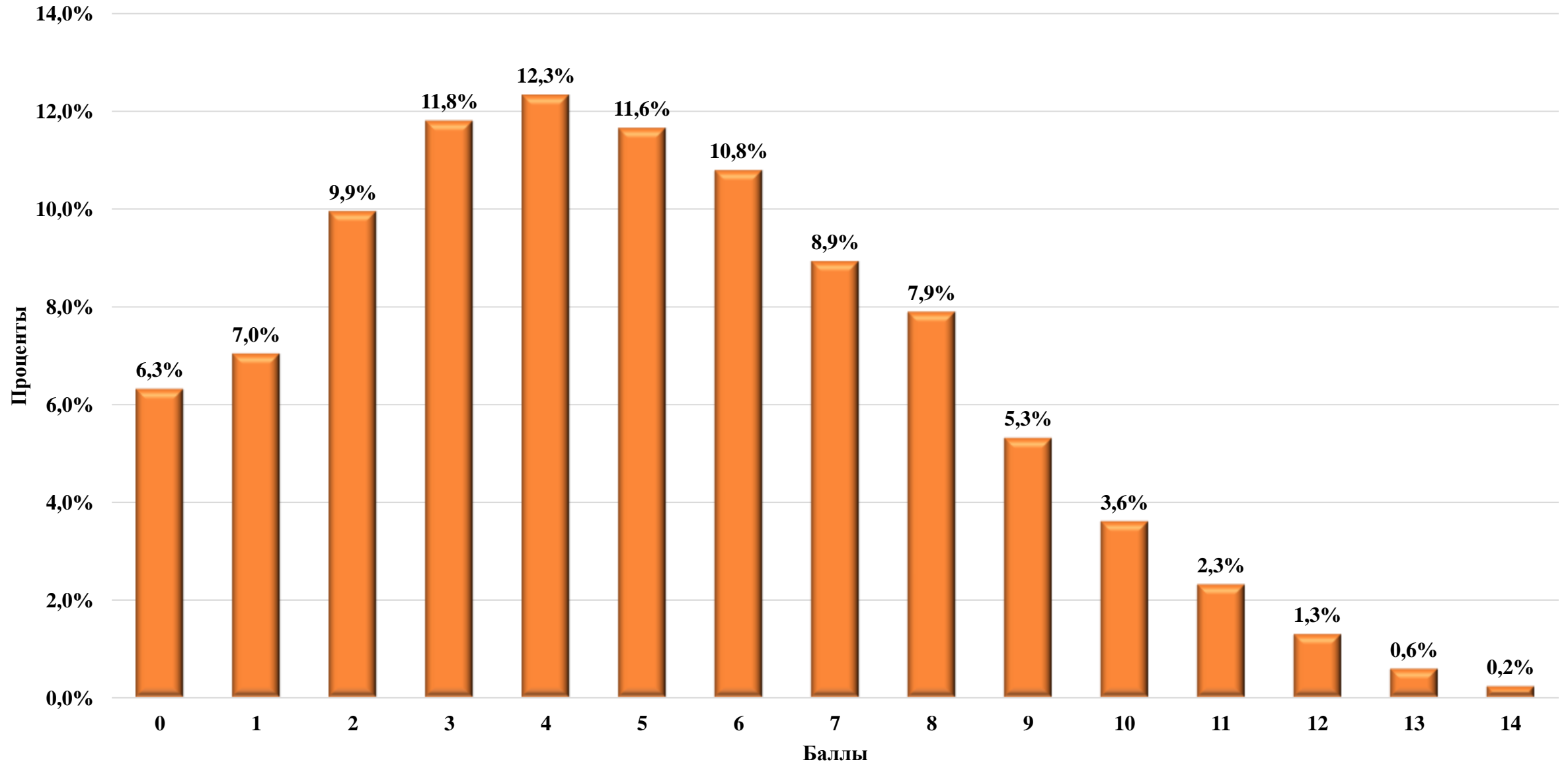
Умение научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

Более половины заданий группы выполнены на 0 баллов – задания 1 группы

## Обучающиеся, выполнившие работу по уровням

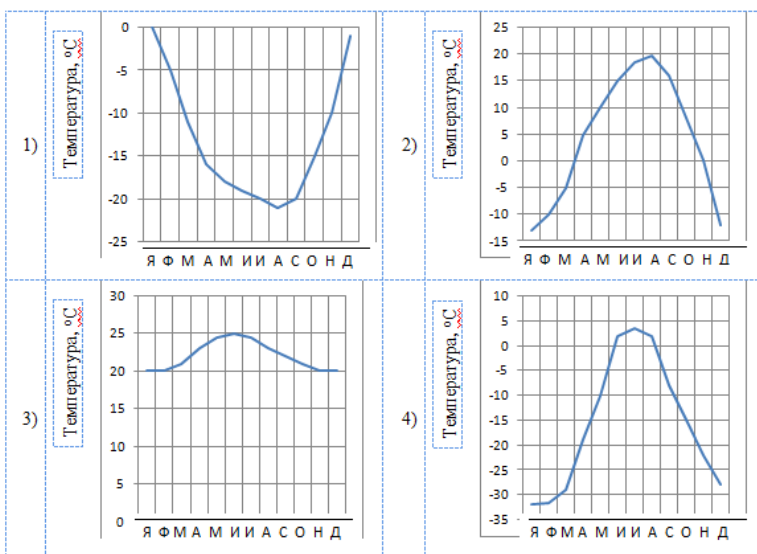


## Доля учащихся, выполнивших задания на определённый балл



# Примеры заданий с наибольшим процентом выполнения

**Задание 17.** Определите, какой график соответствует годовому изменению температуры воздуха в Арктике. Обведите кружком номер правильного ответа. Аргументируйте свой выбор.



Преобразовывать одну форму представления данных в другую

Извлечение из текста фактических данных и соотнесение их с графиком

Применение естественнонаучных знаний

Применение знаний о географических координатах, о природных зонах и их отличительных особенностях, об айсбергах

Предложить объяснительную гипотезу

**Задание 20.** На основе прочитанной информации определите, верны ли утверждения. Для этого обведите в таблице «верно» или «неверно» для каждого утверждения.

Утверждение	Верно	Неверно
Продолжительность арктического лета составляет 45 дней	верно	неверно
Северный полюс не имеет долготы	верно	неверно
Низкие летние температуры обуславливают малое разнообразие видов и небольшие размеры растений	верно	неверно
Арктика является густонаселенной территорией	верно	неверно
Под водой находится 10% объёма айсберга	верно	неверно

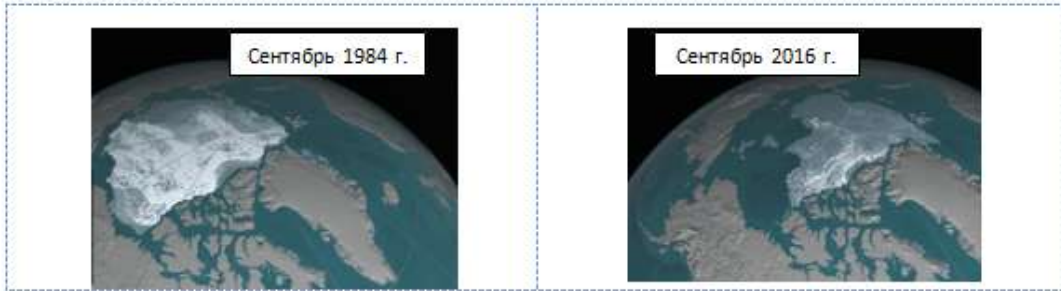


**Задание 21.** Животные, обитающие среди вечных льдов Арктики, отличаются небольшими ушами и укороченными ногами. Какое из приведенных ниже утверждений лучше всего объясняет эту закономерность? Обведите кружком номер правильного ответа.

- 1) Увеличивается приток крови к поверхности тела.
- 2) Увеличивается теплообмен с окружающей средой.
- 3) Небольшие уши и укороченные ноги лучше поглощают тепло из окружающей среды.
- 4) Уменьшается поверхность, отдающая тепло.

# Примеры заданий с наибольшим процентом невыполнения

**Задание 18.** В октябре 2016 г. NASA предоставило карты льдов в Северном Ледовитом океане с 1984 по 2016 г. На картах показаны льды, покрывающие Северный Ледовитый океан в сентябре 1984 и 2016 г.



Сделайте вывод об изменении ледяного покрова в Арктике, укажите возможную причину этого процесса. К каким глобальным последствиям может привести выявленная вами тенденция изменения ледяного покрова в Арктике. Обоснуйте своё предположение.

**Задание 19.** Столообразные айсберги образуются в результате откалывания больших площадей шельфовых ледников и имеют острые углы и ровную плоскую. Один из самых больших столообразных айсбергов имел размеры 385×111 км.

Определите площадь этого айсберга. Почему большая часть айсберга скрыта под водой?



**Задание 23.** Организацией «Гринпис России» был предложен законопроект, связанный с запретом использования вездеходов в тундре в бесснежный период.

Назовите основную причину, которая вызвала разработку этого законопроекта.



Анализировать, интерпретировать данные и делать выводы (! снимки)

Применить знания для объяснения !

Применить знания для объяснения !

## Общие выводы по блоку «Естественнонаучная грамотность» (7 класс)

- ориентирование в содержании текста,
- умение ориентироваться в источнике информации,
- преобразование текста, используя новые формы представления информации: схемы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому.

### *Предметные затруднения:*

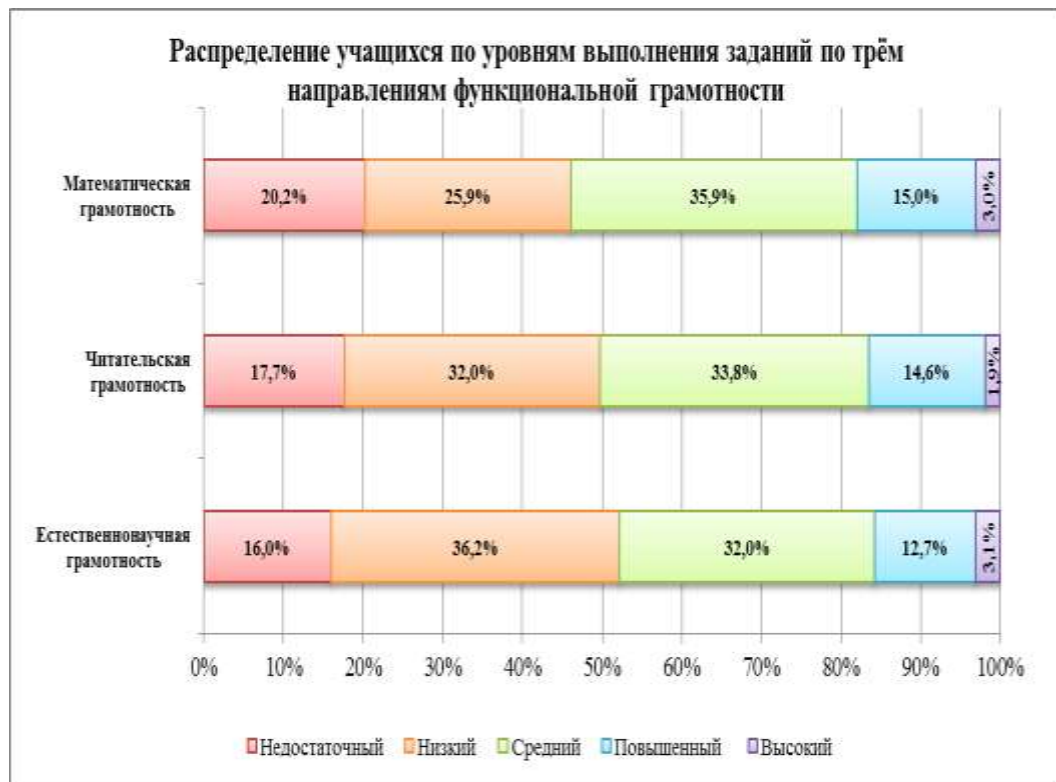
- неосвоенность понятий (представление сформировано, но нет применения существенных признаков);
- неумение рассмотреть объект/явление с разных точек зрения (МПС);
- неразвитость предметного научного языка для объяснения процессов/явлений.

Трудности, **не позволившие** обучающимся успешно выполнить задания, характеризующие **развитие познавательных и коммуникативных, регулятивных УУД**: усталость, нерациональное распределение времени на выполнение блоков, формулирование ответа (вывода); объяснение (раскрытие сущности объекта) – тезисы-выводы, суждения, закономерности, свойства, которые необходимо выявить, подтвердить доводами.



# Распределение обучающихся по уровням сформированности компонентов ФГ

## 8 классы



## 9 классы





## Читательская грамотность

### Результаты освоения основных групп читательских умений (8 класс)

Группы читательских умений	Средний процент освоения
Находить и извлекать информацию	52%
Интегрировать и интерпретировать информацию	44%
Оценивать содержание и форму текста	39%
Использовать информацию из текста	32%

Подменяют ответ цитированием, при поиске не «видят» границ запрашиваемой информации, затрудняются в установлении логических связей: причина – следствие, тезис – доказательство, аргумент – контраргумент. Большинство испытывает проблемы с применением информации из текста в практических или учебных ситуациях .

## Математическая грамотность

Распределение обучающихся по уровням математической грамотности

Уровень математической грамотности	8 класс доля учащихся	9 класс доля учащихся
Недостаточный	20%	26%
Низкий	26%	23%
Средний	36%	32%
Повышенный	15%	15%
Высокий	3%	4%

Типичные ошибки обучающихся (например, неумение извлечь информацию из разных форматов, округлять результат вычислений, решать задачи «на проценты» и др.) были зафиксированы нами в математической подготовке учащихся в рамках предметных диагностических работ по математике.

## Естественнонаучная грамотность

### Распределение обучающихся по уровням естественнонаучной грамотности

Уровень	8 класс доля учащихся	9 класс доля учащихся
Недостаточный	16%	16%
Низкий	36%	39%
Средний	32%	28%
Повышенный	13%	13%
Высокий	3%	4%

- учащиеся испытывают затруднения с **переносом даже элементарных знаний в новые ситуации**;
- в тех случаях, когда учащимся предлагается дать ответ на вопрос, опираясь на представленные в задании (чаще графические) данные, они часто даже не понимают подобного указания;
- учащиеся испытывают затруднения, когда им предлагается кратко описать способ исследования данного вопроса или предложить экспериментальный способ проверки гипотезы;
- многие ответы учащихся, когда в задании предлагается дать **объяснение или обоснование**, демонстрируют их неготовность и неумение прилагать серьезные умственные усилия для более или менее серьезного анализа явления. Они *предпочитают давать ответ быстро, спонтанно, но чаще всего неправильно.*

## Общие выводы по результатам РДР в 8-9х классах

- Уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность ФГ, - ниже 50%.
- Неумение работать с электронными текстами; клавиатурное письмо, требующее раскрытия собственной позиции.
- Неумение вычленивать из предложенной ситуации предметные знания.
- Затруднения в вычленении необходимой информации из текста, таблицы и т.п.

Трудности, **не позволившие** обучающимся успешно выполнить задания, характеризующие **развитие познавательных и коммуникативных, регулятивных УУД:** перенос освоенных действий в ситуацию, отличную от учебной; неумение объяснить, аргументировать; контроль и оценка процесса и результата своей деятельности; несформированность аналитического и исследовательского мышления

# Региональная диагностическая работа в 10-х классах

## 1 группа (задания №№ 1, 2, 4)

Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста, соотносить информацию из разных источников, определять наличие/отсутствие информации.

## 2 группа (задания №№ 6, 7, 9)

Умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения), формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста, понимать концептуальную информацию.

## 3 группа (задания №№ 3, 5, 8)

Умение размышлять над содержанием и формой текста, обнаруживать и выявлять противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах, оценивать достоверность информации.

## 4 группа (задание № 10)

Умение выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

## 10 КЛАСС. ВАРИАНТ 1

Популярность астрономических наблюдений среди людей, которые не занимаются наукой, постоянно растет. Средства для наблюдений за звездным небом становятся доступными каждому человеку. В Московской области есть две обсерватории, где любой желающий может «приблизиться» звездам.

Звенигородская обсерватория<sup>1</sup> расположена на территории Одинцовского округа неподалеку от деревни Духино. Она была построена в 1958 году для наблюдения за искусственными спутниками Земли и принадлежит Институту астрономии РАН (Российская академия наук). В 1971 году в ней запустили самую большую в мире камеру-ВАУ (высокоточная астрономическая установка), способную вести одновременное наблюдение за несколькими геостационарными спутниками. Позднее для обсерватории было приобретено несколько мощных астрографов<sup>2</sup>, а с 1995 года на ее территории заработала первая в России станция глобальной позиционной системы (GPS). Сегодня помимо наблюдения за спутниками список исследований, проводимых в обсерватории, достаточно широк.

По материалам сайта <http://mo.ses.ru/>



На сайте Института астрономии РАН <http://www.inasan.ru/> представлена следующая информация об обсерватории:

Звенигородская астрономическая обсерватория, отмечившая в 2009 году свое пятидесятилетие, представляет собой научную и учебно-методическую базу Института астрономии РАН. На ее инструментах обрабатываются наблюдательные методики, а также проводятся исследования по следующим основным направлениям:

- исследования малых тел естественного происхождения, сближающихся с орбитой Земли и их связей с процессами в Солнечной системе;
- позиционные и фотометрические наблюдения ИСЗ и фрагментов космического мусора;
- исследования комет;
- космическая геодинамика;
- разработка методов обработки астрономических данных.



Звенигородская обсерватория  
ИНАСАН  
143036 Московская область,  
Одинцовский р-н  
55°41'56" с.ш.  
36°45'42" в.д.

Сотрудники обсерватории активно участвуют в образовательной и просветительской деятельности, регулярно проводят экскурсии и занятия со школьниками. Международный год астрономии (2009) положил начало проведению в обсерватории дней открытых дверей.

<sup>1</sup> Обсерватория – научное сооружение, стационарное место и организация с развитой инфраструктурой и оборудованием с научными приборами, для систематического наблюдения и систематического изучения объектов в космосе.

<sup>2</sup> Астрограф – (от др. греч. *γραφω* – писать и *γραφω* – пишу) – телескоп для фотографирования небесных объектов (исключая Луны и Солнца).

Лекторий > Лекции о космосе > Рождение звезд

### Рождение звезд

Дмитрий Вайс, д.ф.н., зав. отделом физики и эволюции звезд Института астрономии РАН.

Лекция состоялась 7 ноября 2013 года.

(Орфография и пунктуация сохранены).

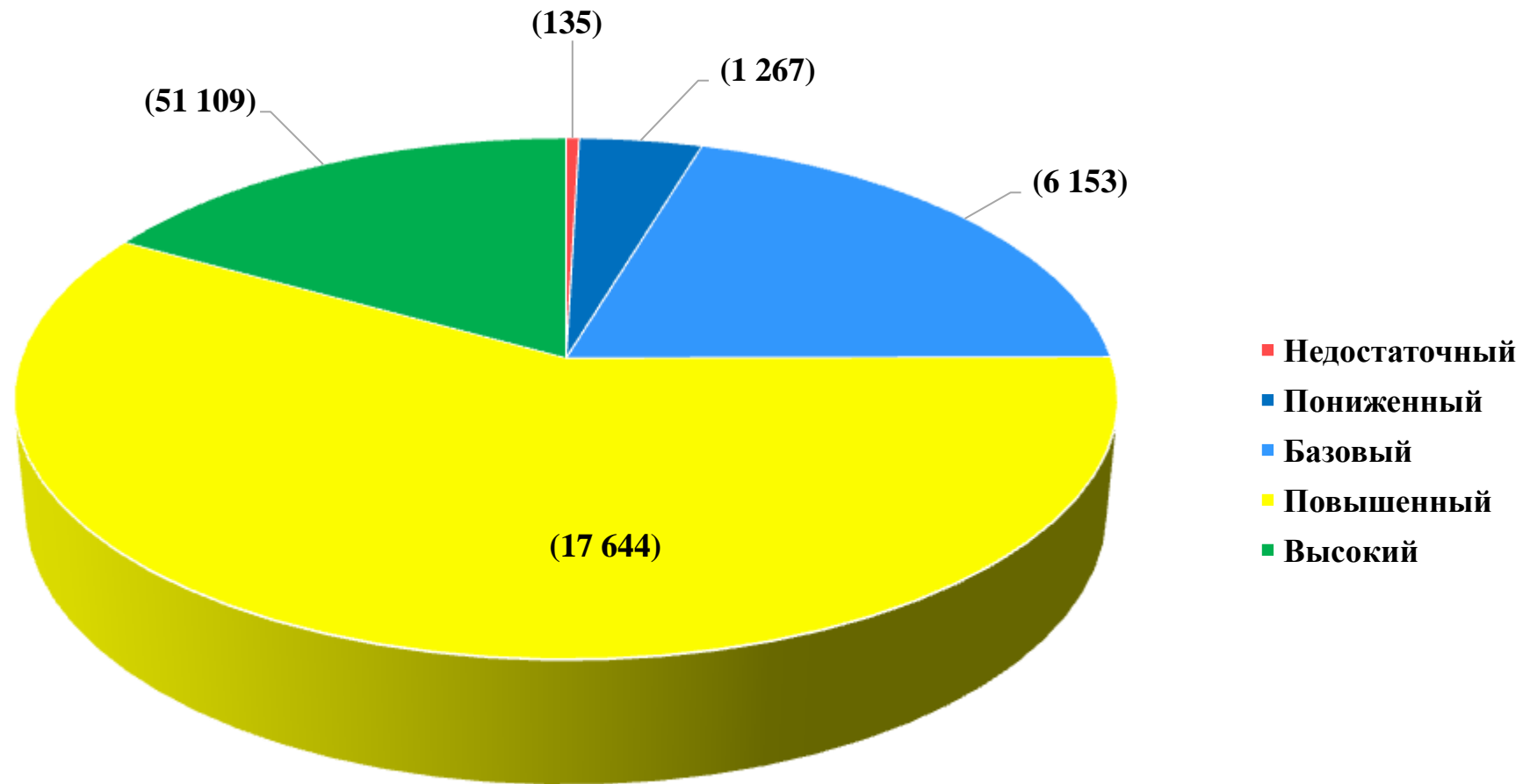
«...» Вежде и всегда, хотя бы на уровне сказки, людям хотелось объяснить, откуда звезды на небе появились. Но от сказки к какой-то более или менее научной картине переход произошел в этом вопросе, в этой проблеме, как и в очень многих физических проблемах, чуть больше 400 лет назад благодаря, наверное, самому великому физику и астроному в истории человечества Галилео Галилею. Галилей в развитии представлении о звездообразовании сыграл, скорее, отрицательную роль. «...» При помощи своего простого телескопа Галилей, одно из его открытий, которое было совершено Галилеем – это разделение на звезды Млечного пути.

Вот эта туманная полоса, которую в хорошую ночь можно где-то даже увидеть из ближнего Подмосковья. Она издавна людям казалась какой-то туманной диффузной материей. Галилей направил свой простейший телескоп на эту диффузную материю и обнаружил, что, на самом деле, это белесое сияние состоит из огромного количества звезд, которые слишком тусклые, слишком далеки, слишком близко друг к другу расположены и поэтому при наблюдении невооруженным глазом кажутся нам какой-то туманной полосой. Это всё звезды.

Следующий важный вклад в развитие представлении о рождении звезд внес другой великий физик – Исаак Ньютон. Он, конечно, более всего известен, как создатель закона всемирного тяготения. Телескоп системы Ньютона, который им был создан. Прямая, при помощи которой он разложил солнечный свет в радугу. Вращение планет вокруг Солнца символизирует закон всемирного тяготения. Естественно, знаменитое яблоко. Но величие открытия Ньютона состоит не только в том, что он объяснил движение планет вокруг Солнца, или движение Луны вокруг Земли, или природу приливов и отливов. В словах закон всемирного тяготения очень важную роль играет слово «всемирный». Ньютон первым сформулировал закон, который действует не только в Солнечной системе, не только на Земле, но и во всей Вселенной без исключения. И, будучи создателем такого величественного закона, Ньютон, конечно, не мог не задумываться о том, как именно действие этого закона проявляется не только в Солнечной системе, но и где-то подальше.

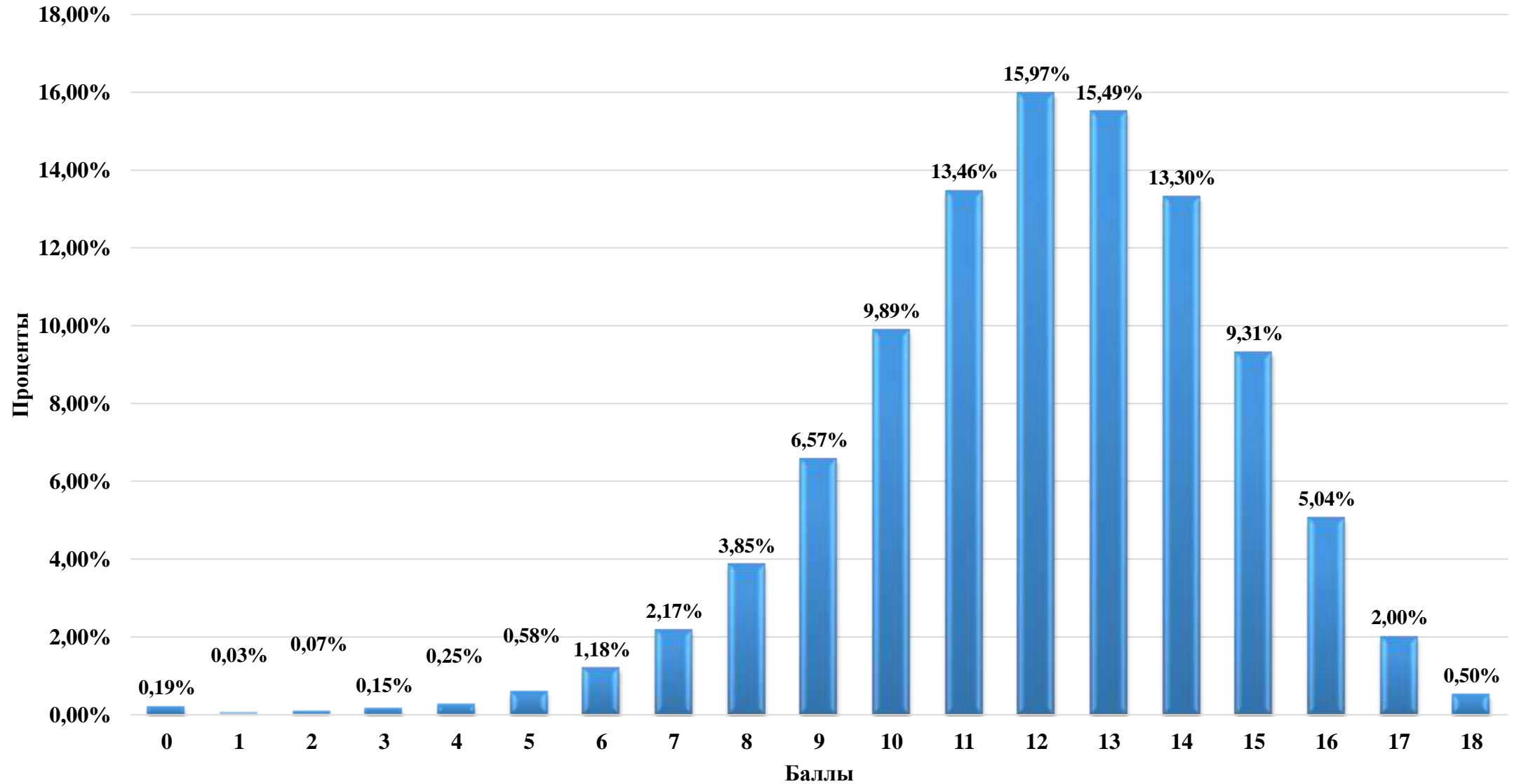
Он так же задавался вопросом о том, откуда бы могли появиться звезды. Как бы это могло произойти. «...» И вот 10-го декабря 1682-го года в письме епископу Бенгли Ньютон описал ту картину, которая, по его мнению, могла бы привести к образованию звезд: «Если вещество было равномерно распределено по бесконечному пространству, оно не скучилось бы в одну массу. Часть его скучилась бы в одну массу, часть – в другую, чтобы образовать бесконечное количество больших масс, разбросанных на большие расстояния друг от друга. Так могли образоваться неподвижные звезды в предположении, что вещество было светящимся. Но если какая-то часть вещества не была светящейся, из него могли образоваться планеты. То есть Ньютон считал, что звезды и планеты образуются одинаково, но образуются они из вещества, которое по недоступным причинам различается по свойствам. Одно вещество светится, другое нет. Помните, что процесс, который описал Ньютон, в истории Вселенной мог произойти только однажды. Однажды вещество разбивается на маленькие клочки, некоторые из которых становятся звездами, некоторые – становятся планетами. Всё. На этом звездообразование заканчивается. И эта картина совершенно согласовывалась с теми открытиями, которые сделал Галилей. С тем, точнее, открытиями, что, действительно, во Вселенной нет никаких расплывчатых пятен, есть только звезды. А там, где мы видели туманное пятно вместо звезд, это просто означает, что не хватает мощности нашего телескопа для того, чтобы это пятно на отдельные звездочки разделить...»

## Обучающиеся, выполнившие работу по уровням



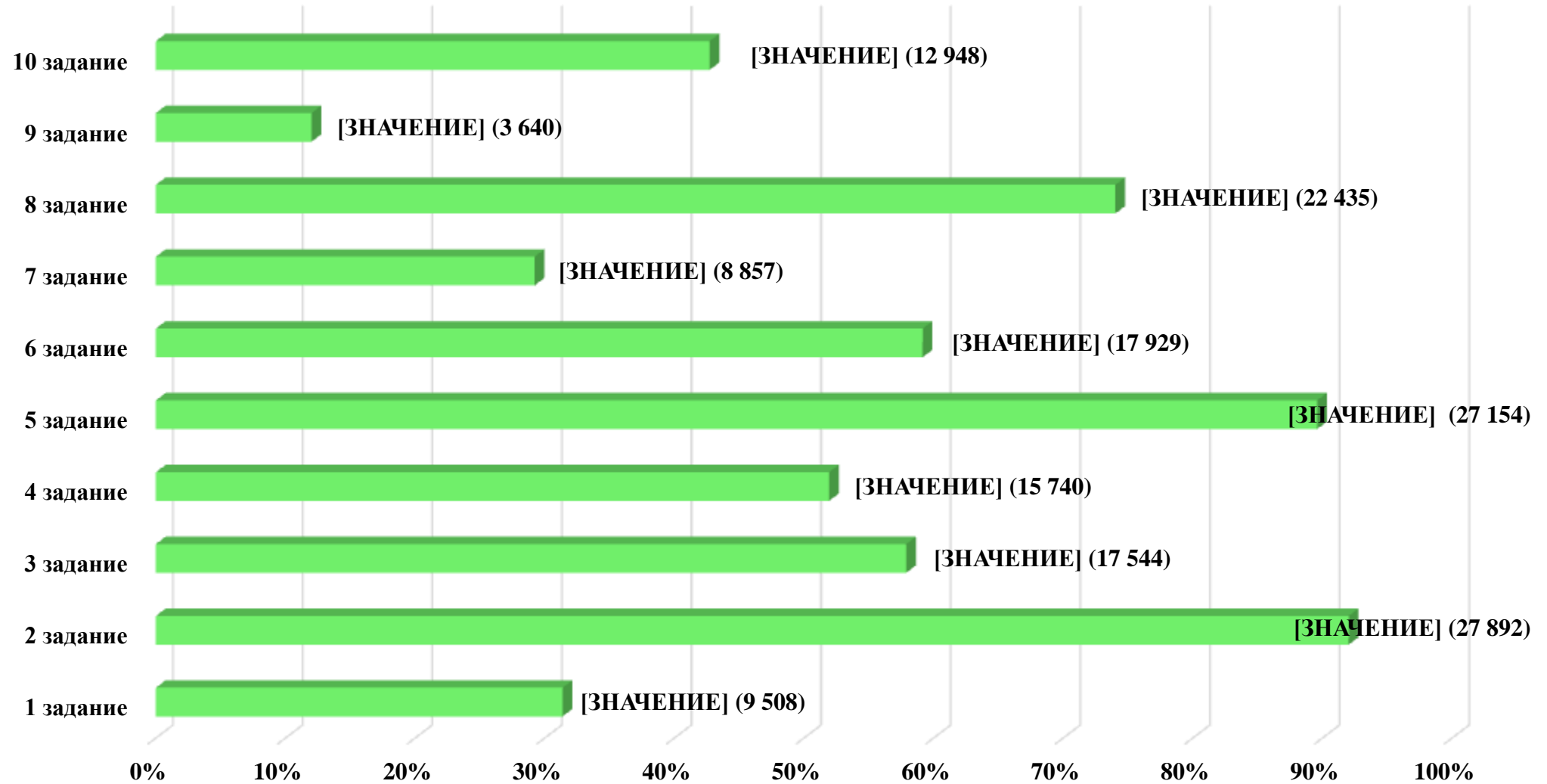


## Доля учащихся, выполнивших задания на определённый балл





## Обучающиеся, набравшие МАХ количество баллов за задание



## Примеры заданий с наибольшим процентом выполнения

2. Опираясь на текст, укажите, когда г. Королеву был присвоен статус наукограда.

Обведите правильный ответ.

- А) десять лет назад
- Б) в 1960 году
- В) более полвека назад
- Г) в начале XXI века.

Находить и извлекать одну или несколько единиц информации (1)

5. Опираясь на текст, укажите объяснение Д. Вибе, раскрывающего предположение Кельвина и Гельмгольца о свечении звезд. Обведите правильный ответ.

- А) звезды - это туманная диффузная материя;
- Б) причина разогрева звезд - падение метеоритов;
- В) образование звезд и их свечение происходят последовательно в результате эволюции;
- Г) свечение звезд происходит в результате уплотнения вещества.

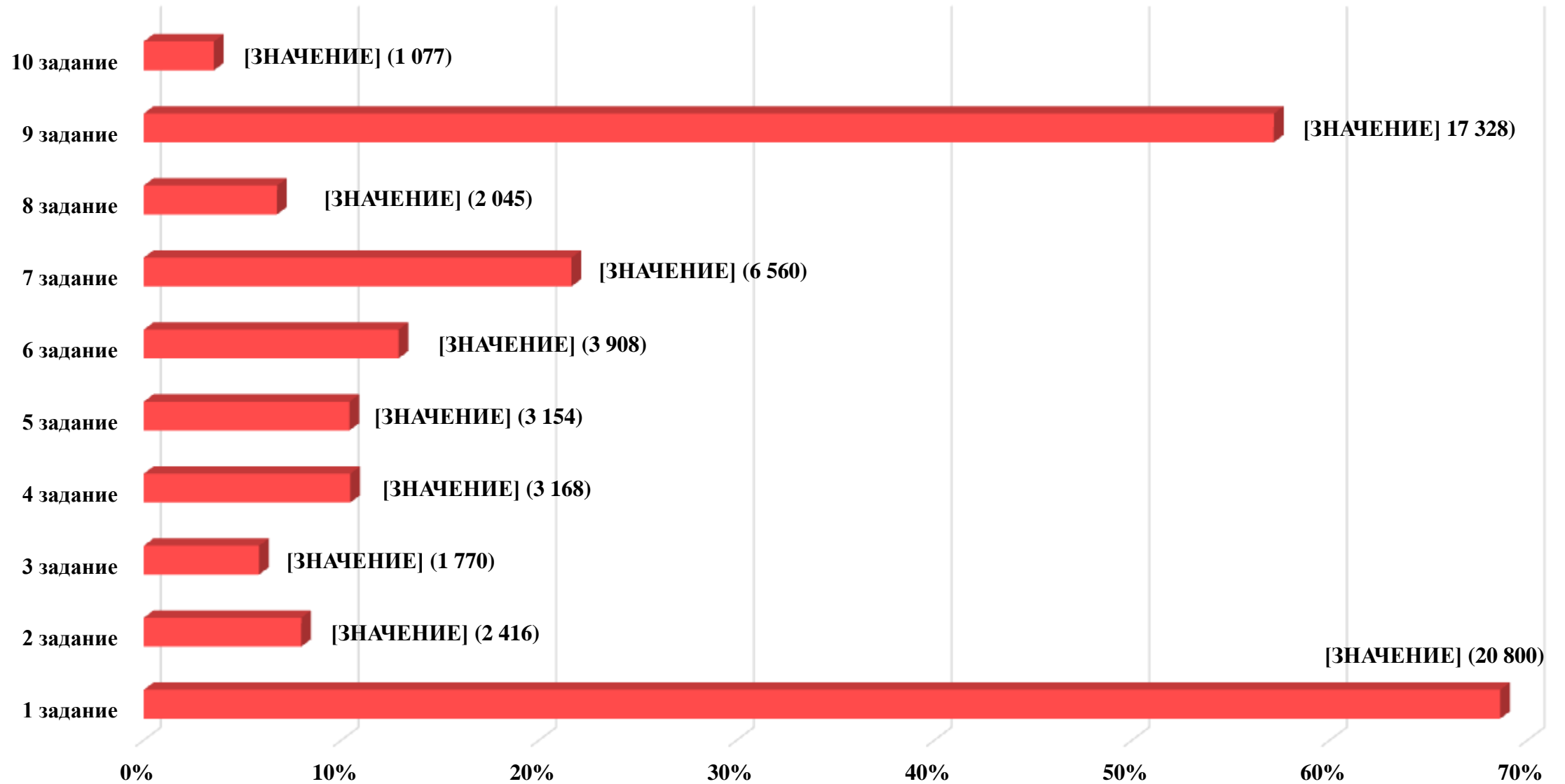
Обнаружить и выявлять противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах (3)

8. Укажите, какая информация согласно текстам достоверна. В соответствующих графах таблицы поставьте знак (✓).

Информация	Достоверно	Недостоверно
Д. Джинс сделал важный вклад в теорию теплового излучения и эволюции звезд.		
Д. Джинс поддержал теорию Лапласа о происхождении Солнца и планет из одиночного вращающегося газового облака.		
Центр управления полетами - одно из подразделений ЦНИИмаш Государственной корпорации «Роскосмос»		

Оценивать достоверность информации (3)

## Обучающиеся, которые не выполнили задания (получили 0 баллов)



## Примеры заданий с наибольшим процентом невыполнения

7. Объясните, в чем по мнению Дм. Вибе заключается согласованность теории Д.Джинса с идеями о звездообразовании И. Ньютона.

---

---

---

---

---

---

---

9. Обоснуйте, почему в задании 8 вы отметили информацию как недостоверную.

---

---

---

---

Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста (2)

Требовалось сформулировать вывод и объяснение согласованности позиции ученых

Понимать концептуальную информацию (2)

Требовалось сформулировать тезис и аргументировать

## Общие выводы по результатам РДР в 10х классах

- Уровень освоения читательских компетенций, имеющих важное значение для освоения ОП СОО, - выше 80%.
- Заинтересованность к работе с текстами научного содержания.
- Возможность использовать освоенные предметные знания .
- Умения работать с печатной информацией, представленной в различных формах.

Трудности, **не позволившие** обучающимся успешно выполнить задания, характеризующие **развитие коммуниктивных УУД**: неумение объяснить, аргументировать; строить речевое высказывание в зависимости от ситуации

## Рекомендации по учету результатов РДР 2020 г. в образовательном процессе и в управлении оценкой качества образования

### *Муниципальный уровень*


- особое внимание к школам с большим % обучающихся, не достигших базового уровня (точечный контроль, оказание методической помощи, «школы» для педагогов по методике формирования ФГ)

### *Уровень методических объединений*

- выделить как отдельное направление работы МО (выработка дорожной карты, общих методических подходов, подготовка комплекса **дидактических материалов**)

### *Школьный уровень*

- определить **виды деятельности**, требующие особого внимания и системной работы (рабочие программы)
- системное применение дидактических материалов на формирование компонентов ФГ (дифференцированная работа с обучающимися)
- программа развития УУД
- обновление внутришкольной системы оценки качества образования (внутренняя диагностика; День одного текста; карта наблюдений на уроке и т.п.)



Благодарю за  
внимание!