

# Профориентация и профилизация обучающихся на уроках информатики

Ермошина С.Г., учитель информатики МБОУ «Гимназия»

Президент РФ Дмитрий Медведев в Послании Федеральному Собранию Российской Федерации приводил слова Уинстона Черчилля: «Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать». И добавляет от себя: «Сегодня эту власть надо направить на то, чтобы раскрыть способности каждого ребенка и максимально подготовить его к выбору профессии».

На определённом этапе жизни каждому человеку приходится принимать одно из наиболее важных решений в своей жизни: определиться со сферой образования и выбрать профессию. Как показывает практика, многие люди испытывают затруднения в выборе карьерного пути по самым разнообразным причинам. Эти причины заметно отличаются в зависимости от возраста и положения человека, но есть и присущие практически всем без исключения.

**Профессиональная ориентация** (профориентация, выбор профессии, ориентация на профессию, профессиональное самоопределение) – это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

К сожалению, в настоящий момент не ведётся какой-либо масштабной и системной работы для помощи в профессиональном самоопределении, начиная со школьников и заканчивая взрослыми людьми. И если для взрослых подобная профориентационная работа частично ведётся службами занятости населения, хотя и рассматривается больше как дополнительная услуга, то в школах профориентация школьников отдана учителям. К счастью мы понимаем всю важность выбора профессии и устраивают различные мероприятия, направленные на выявление у учеников склонностей и способностей к той или иной профессии. В числе таких мероприятий можно назвать психологические тестирования, экскурсии на предприятия, уроки с презентациями профессий и многое другое.

Считается, что предмет «Информатика и ИКТ» как никакой другой ориентирован на подготовку учащихся к последующему профессиональному образованию и профессиональной деятельности.

В Фундаментальном ядре содержания общего образования в Пояснительной записке к предмету «**Информатика**» сказано «На сегодняшний день ИКТ – необходимый инструмент практически любой деятельности. Темпы качественного развития компьютерной техники и ИКТ не имеют прецедентов в истории».

Действительно, на сегодняшний день представители большого числа профессий в своей профессиональной деятельности используют компьютер.

Отнесём к компьютерным профессиям не только профессии программистов, специалистов по обслуживанию компьютеров, сетевых администраторов и т.д. Но и те, в которых используется компьютер на пользовательском уровне. Что с некоторых пор связано с термином «Профессия-пользователь».

Это профессии: секретарь-машинист, издатели, бухгалтеры, компьютерные художники, чертёжники-конструкторы, художники-мультипликаторы, библиотекари, иллюстраторы и т.д.

Для повышения уровня профориентации можно использовать следующие методы и приёмы, учитывая следующие моменты:

**1. Изучая тему** или выполняя практическую работу, связываю её с какой-то профессией. Например, на самом первом уроке информатики школьники знакомятся с профессией звукооператор. Потому что, мы работаем с программой «звукозапись»

Когда мы рисуем домики, мы не домики рисуем, а проектируем здания, потому что мы – архитекторы. При изучении темы «Вставка рисунка» в 5 классе, мы знакомимся с профессией дизайнер интерьера, при изучении темы «Анимация» в 7 классе – с профессией дизайнер одежды., в Столплите есть программы для 3D моделирования. Изучая текстовый редактор в 7 классе, мы говорим об издательских системах и таких профессиях, как издатель, корректор, редактор, верстальщик. Дети пробуют себя в изготовлении визиток, календарей, буклетов. В начале 10 класса на 2-ой урок учащиеся готовят сообщения о факультетах и Вузах, которые готовят специалистов в области информатики, кем они могут стать, зарплаты (не только системный администратор, программист, но и прикладная информатика, бизнес – информатика). В конце изучения темы обсуждаем, какие черты характера присуще тому или иному специалисту в области информатики.

Рассматривая базы данных, вспоминаем известные из жизни примеры БД в различных сферах деятельности человека, профессиональных и бытовых, обсуждаем их сходства и различия. Вопрос «пользуетесь ли вы сами какой-либо БД?» сначала ставит в тупик и вызывает отрицательный ответ, но при обсуждении становится понятным, что все используют БД (или информационные системы), не называя их явно так. Следующий вопрос – «какими БД пользуются ваши родители для решения рабочих вопросов?», и тогда окончательно становится понятно, что всем специалистам нужна информация, нужны БД и даже модель информационной деятельности профессионала уже прорисовывается более четко. При изучении темы «Компьютерные сети» учащиеся описывают услуги глобальных сетей, описывают достоинства и недостатки. Создание собственного сайта позволяет проявить творческие и дизайнерские способности. Тема «Электронные таблицы» дает не меньший простор профориентации.

**2. Метод проектов.** Конечно, для получения представления о какой-то профессии, метод проектов – это основной метод. Именно выполняя проект, школьник может познакомиться с профессией, почувствовать себя специалистом в той или иной области. Учащиеся делают веб-рамки для своих фотографий. В 7-м классе при изучении темы «Презентации» изучаются программы для создания видео, 3D моделирование, создание игр. В 11 классах изучая облачные технологии учащиеся готовят совместные проекты (текстовые документы, презентации, google-опросы)

### **3. Работа с одарёнными детьми.**

Работа над проектами ведётся на разных уровнях. Сначала – это работа на уроке. Затем – внеклассная работа с одарёнными детьми, выявлять которых помогают урочные проекты. То есть всё идёт своим чередом: если кто-то

заинтересовался или проявил особые способности в какой-то области, будем заниматься дополнительно, будем участвовать в конкурсах

#### **4. Работа НОУ.**

Со своими проектами ребята участвуют в научно-практической конференции, которая ежегодно проводится в нашей школе, городе, университет «Дубна»

**9. Следующий момент, который считаю необходимым учитывать в профориентации – это мотивация.** Например, такие профессии как программист, на первый взгляд кажутся неприглядными. Необходимо заинтересовать. «Призываю к творчеству и открытиям». Причём к открытиям не только в привычном педагогическом смысле: «открытие для учащихся новых знаний», но и к самым настоящим открытиям.

**10. Следующий момент, который влияет на формирование профессиональных навыков – это интеграция.** В Пояснительной записке к предмету «Информатика» сказано: «Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Особого внимания заслуживают междисциплинарные связи математики и информатики».

Естественно, при создании проектов нельзя уложиться в рамки только одного предмета информатики, наблюдается метапредметность.

**Анализ и наблюдения показывают, что учащиеся на основе выполненных проектов приобретают и повышают первичные профессиональные навыки.**