

МБДОУ «Детский сад № 4 «Сказка» корпус  
«Теремок»

Доклад на заседании ГМО

«Развитие профессиональной компетенции учителя-логопеда, как одно из  
условий обеспечения качества образования в ДОУ»

Подготовила учитель-логопед Соловьева М. А.

Городской округ Протвино 2022

## **Личность Педагога**

- Именно Личность (её ценностные ориентации, смыслы, идеалы) определяет сущность педагогической деятельности и общения: ради чего трудится учитель-логопед, какие он ставит цели и задачи, какие выбирает способы и средства достижения целей и решения задач.

Поэтому личность является центральным фактором в труде педагога.

- Мотивация личности обусловлена её направленностью, включающей ценностные ориентации, мотивы, цели, смыслы, идеалы.
- Отношение к профессии, в частности педагога, – сложное интегральное свойство, выражающее степень вовлеченности личности в профессиональную деятельность.

Это Динамическое Свойство, ибо отношение возникает, формируется и перестраивается на разных стадиях и в разных ситуациях деятельности.

- И, наконец, это выражение целостной позиции специалиста (его жизненных ценностей и ориентации).

## **Профессиональные качества педагога:**

- Увлеченность педагогической деятельностью
- Дисциплинированность
- Психолого-педагогическая зрелость и наблюдательность
- Педагогический оптимизм
- Педагогическое воображение
- Организаторские способности
- Любовь к воспитанникам
- Самообразование и целеустремленность

## Структура педагогических компетенций

### ***Учебные компетенции***

1. Организовывать процесс обучения и выбирать траекторию обучения.
2. Решать учебные и самообразовательные проблемы.
3. Использование имеющихся педагогических инноваций и создание собственных инновационных приемов.

4. Принимать на себя ответственность за получаемое образование.
5. Создание авторской инновационной программы, участие в педагогических исследованиях.

***Исследовательские компетенции:***

1. Самостоятельное обнаружение проблем в решении конкретных практических задач.
2. Получение и обработка информации.
3. Поиск и внедрение в педагогическую практику новых педагогических идей, психодиагностических методов и процедур, новых способов и оптимальных методов решения педагогических и коррекционных задач, для решения образовательных проблем, построения коррекционно-образовательного процесса.
4. Умение интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.
5. Трансляция своего опыта в педагогическое сообщество. Представление и обсуждение результатов исследования, положительного опыта своей профессиональной деятельности в разнообразных аудиториях.

***Социально-личностные компетенции:***

1. Стремление к саморазвитию и адекватному самовыражению.
2. Рефлексивная компетенция.
3. Знание законов и нормативных актов, осознание политических и экономических контекстов.
4. Умение оценивать социальную ситуацию, связанную со здоровьем, потреблением и окружающей средой.
5. Быть способным к социальному взаимодействию.
6. Владеть совместной профессиональной деятельностью.
7. Толерантность, уважение к межкультурным различиям.
8. Осмысленно воспринимать и бережно относиться к историческому и культурному наследию.

***Коммуникативные компетенции педагога:***

1. Обладать способностью к межличностной коммуникации. Умение вести вербальный и невербальный обмен информацией, проводить

диагностирование личных свойств и качеств собеседника.  
Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.

2. Иметь способность к эмпатии.
3. Уметь выстраивать доверительные отношения с ребёнком.
4. Владение грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы.
5. Дискутировать, грамотно и тактично высказать мнение, аргументировать свою позицию.
6. Сотрудничать и работать в команде. Иметь способность и готовность к сотрудничеству.

### Роль самообразования в развитии

#### профессиональной компетентности педагога

*«Как никто не может дать другому того, чего не имеет сам, так не может развивать, воспитывать и образовывать других тот, кто сам не является развитым, воспитанным и образованным».*

*Адольф Дистервег (немецкий педагог и просветитель)*

- Самообразование осуществляется добровольно;
- Осуществляется сознательно;
- Планируется, управляется и контролируется самим человеком;
- Необходимо для совершенствования каких-либо качеств и навыков.

#### Направления самообразования учителя-логопеда

- Профессиональное (предмет исследования – логопедия)
- Психолого-медико-педагогическое
- Нейропсихологическое
- Неврологическое
- В области здоровьесберегающих технологий
- В области ИКТ-технологий
- Методическое
- Лингвистическое (языковое)

## Значение самообразования для профессиональной компетентности учителя-логопеда

- Повышение качества профессиональных компетенций, что особенно актуально в условиях увеличивающегося числа детей с коморбидностью нарушений, со сложной структурой дефекта.
- Готовность к педагогическому творчеству.
- Профессиональный рост.
- Создание имиджа современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника.
- Соответствие профессионального уровня учителя-логопеда требованиям и запросам общества и государства.

### Личностно-профессиональные качества учителя-логопеда:

- Профессиональный долг служения обществу и людям с ОВЗ;
- Профессионализм (педагогические компетенции и профессиональные качества педагога);
- Милосердие (как способность к бескорыстной помощи, прощению, состраданию);
- Опыт.

### Сферы профессиональной компетенции учителя-логопеда

- Профилактическая (абилитационная) работа
- Коррекционная работа
- Педагогическая диагностика и консультирование
- Специальное педагогическое просвещение
- Психологическая и психотерапевтическая помощь
- Образовательная и социально-педагогическая деятельность
- Организация психолого-медико-педагогической службы сопровождения в ДОУ
- Методическая деятельность ДОУ
- Научно-исследовательская деятельность в области специальной коррекционной педагогики и логопедии

Учитель-логопед в условиях группы компенсирующей/комбинированной направленности должен обладать следующими качествами:

- педагогическая направленность - комплекс психологических установок на работу с детьми, имеющими отклонения, нарушения в развитии, круг профессиональных интересов и личностных качеств, а также профессиональное самосознание;
- эмпатия— способность эмоционально отзываться на переживания другого, сопереживать с ним в процессе взаимодействия, общения;
- педагогический такт - чувство меры, проявляющееся в умении держать себя подобающим образом;
- педагогическая зоркость - способность педагога фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику в становлении личности каждого ребенка; внимание акцентируется на возможности и сильные стороны ребёнка;
- оптимизм – «...вера в Ребёнка заполнит образовательный процесс оптимизмом, обеспечит педагога принципами творческого терпения, уважения и утверждения личности в Ребёнке, преданности Ребёнку и ответственности за судьбу Ребёнка» Ш.А.Амонашвили.
- умение применять личностно-ориентированный подход подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных особенностей:
  - возрастных, психофизиологических, интеллектуальных;
  - образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного для ребёнка; отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности;
  - знать психолого-педагогические особенности возрастного и личностного развития детей с ОВЗ;
  - уметь проектировать индивидуальный учебный процесс для ребёнка с ОВЗ;
  - создавать коррекционно-развивающую предметно-пространственную среду в условиях ДОУ.
- реализовывать различные способы коррекционно-педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса;
- соблюдать конфиденциальность служебной информации;

- осуществлять профессиональное самообразование по вопросам коррекции и развития детей с ОВЗ;
- применять гуманно-личностный подход – всестороннее уважение и любовь к ребёнку, вера в него, формирование позитивной «Я» концепции каждого ребёнка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха);
- следовать принципу комплексности – коррекционную помощь можно рассматривать только в комплексе, с учётом междисциплинарного подхода;
- Следовать принципу деятельностного подхода – коррекционно-развивающая помощь осуществляется с учётом ведущего вида деятельности ребёнка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо также ориентироваться на тот вид деятельности, который является лично-значимым для ребёнка.

#### Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

- Стандартом учитываются образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагается создание специальных условий в образовательном учреждении для их обучения и развития, обеспечивающих коррекцию и преодоление (полное или частичное) нарушений в развитии ребенка с ОВЗ.
- Деятельность учителя-логопеда в ДОУ направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (включая ситуации, когда ребенок получал продолжительную специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде).

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям (индивидуальной программы) обучения, индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) или использования индивидуальных программ развития и абилитации для детей-инвалидов (ИПРА), специальных образовательных программ (СИПР).

## Цель коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Формируется установка: к каждому ребёнку с ОВЗ подходить не с позиции, что он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение.

- Цель деятельности специалиста заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи воспитанникам с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении содержания образовательных программ дошкольного образования в условиях ДОУ.
- Коррекционно-педагогическая работа учителя-логопеда, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на общее развитие ребенка.
- Учитель-логопед в своей работе основывается на дифференцированном подходе внутри категории детей с ОВЗ с целью определения индивидуально-ориентированных методов коррекционной работы.

## Особенности работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС

- постановка целей и определение задач профессиональной деятельности с учетом требований Стандарта для лиц с ОВЗ;
- самообразование и повышение квалификации педагога;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОУ через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в ОО;
- реализация в работе с воспитанниками личностно-ориентированного и индивидуального подхода; поддержка индивидуальности детей с ОВЗ;
- обязательная организация специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей;
- оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений;
- организация психолого-педагогического сопровождения;
- моделирование индивидуально ориентированных образовательных и адаптированных образовательных программ на основе использования новых педагогических и здоровьесберегающих технологий, методов и приёмов, учитывая особенности психофизиологического развития

детей с ОВЗ; создать оптимальные условия реализации для их реабилитационного потенциала;

- оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений;
- обучение родителей эффективным приёмам образования ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях;
- построение вариативного развивающего обучения, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка;
- учёт у категории обучающихся с ОВЗ психофизических особенностей и индивидуальных возможностей; темповых особенностей ребёнка с ОВЗ;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- коррекция нарушений развития и социальная адаптация детей с ОВЗ на основе специальных педагогических подходов;
- использование новых образовательных технологий и разнообразных видов организации работы с обучающимися с ОВЗ; создание собственных инновационных приемов.
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приёмов, методов и средств обучения и коррекции, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- выстраивание партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ для решения образовательных и коррекционных задач; использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения;
- учитель-логопед не только проводит коррекционные занятия, но и осуществляет целостное коррекционно-педагогическое (логопедическое) сопровождение в форме наблюдения обучения и воспитания каждого нуждающегося ребёнка с ОВЗ, которое включает динамическое наблюдение за развитием ребенка и усвоением знаний в соответствии с содержанием адаптированной для обучающихся с ОВЗ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов образования, консультативную работу с родителями, педагогами.

Содержание деятельности учителя-логопеда реализуется в следующих направлениях работы, обеспечивающих комплексный подход к ее организации:

- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- аналитическое
- консультативно-просветительское и профилактическое
- организационно-методическое

Диагностическое направление

- Диагностическая работа учителя-логопеда является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами службы психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДОУ. Результаты логопедического обследования обязательно сопоставляются с психологическими, медицинскими, педагогическими данными и обсуждаются на заседаниях ПМП консилиума ДОУ.

*Диагностическое направление работы включает в себя:*

- первичное логопедическое обследование; знание клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений у детей.
- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их речевом, физическом и (или) психическом развитии.
- владение современными нейропсихологическими методиками обследования речевого развития детей.
- систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой и коррекцией речевого развития с учётом особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ;
- проверку соответствия выбранной адаптированной программы, индивидуального образовательного маршрута, специальных форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка с ОВЗ, специальных условий для получения образования.

Коррекционное направление

- Коррекционное направление работы учителя-логопеда представляет собой систему коррекционного воздействия на психоречевую

деятельность ребенка с тяжёлыми нарушениями речи в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

- Основной формой организации логопедической работы являются групповые и индивидуальные занятия.
- В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в подгруппах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 5 человек). Занятия носят коррекционно-развивающую направленность.
- Знание современных психолого-педагогических подходов в коррекции речевых нарушений у детей и их применение в деятельности.
- Особенностью проведения коррекционных занятий является использование логопедом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.
- Владение знаниями о психофизиологических, психолого-педагогических особенностях детей с речевой патологией и психофизиологических, психолого-педагогических особенностях детей с сочетанной патологией (нарушения речи при недоразвитии интеллекта, нарушения речи у детей с сенсорными нарушениями, нарушения речи у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата).

#### Аналитическое направление

Аналитическое направление – предполагает проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие воспитанника с ОВЗ и оценку его эффективности, а также проведение анализа и оценки взаимодействия специалистов.

Необходимость этого направления деятельности учителя-логопеда обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка, который предполагает:

- 1) Системный анализ речевого и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений

психоречевого и когнитивного развития обучающегося, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга.

2) Создание комплексного индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в системе психолого-медико-педагогического сопровождения в ДОУ;

3) Владение приемами составления планирования на основании результатов диагностики речевого развития.

Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корректировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка.

### Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

- Учитель-логопед разработает рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; по запросу родителей и учителей организовывается дополнительное обследование учащихся, проводятся индивидуальные консультации и тематические родительские собрания, выступления на методических объединениях педагогов.
- Разрабатываемые специалистом рекомендации носят частный и общий характер. Так, для работы с отдельными воспитанниками составляются рекомендации, позволяющие педагогу учитывать их индивидуальные особенности во фронтальной групповой работе. В других случаях рекомендации носят общий характер. Таким рекомендациям должно предшествовать выступление учителя-логопеда на собрании или методическом объединении, где специалист более подробно разъясняет родителям или педагогам особенности какого-либо нарушения речевого развития.

### Современные требования к подготовке учителя-логопеда

1. Необходимо быть знакомым с новейшей специальной литературой; свободно владеть различными методами и способами воспитания и обучения; дифференцированными и индивидуальными формами работы.

Знание актуальных проблем логопедии и теоретических основ работы с конкретной категорией детей.

Данные знания помогут учителю-логопеду организовать эффективный коррекционно-образовательный процесс, помочь советами родителям и педагогам.

2. Кроме педагогических знаний учитель-логопед должен хорошо знать общую и возрастную психологию.

Без этого нельзя понять природу, сущность и характер отклонений в психической деятельности ребенка, обусловленных его дефектом, нельзя правильно прогнозировать результаты, перспективы развития.

3. Необходимы знания в вопросах медицинского и клинического характера, понимания физиологических закономерностей.

Владение понятийным аппаратом и терминологией.

Для этого учитель-логопед взаимодействует с разными специалистами, проходит своевременную подготовку в профессиональном направлении.

4. Серьезные требования предъявляются к личности педагога:

— он должен быть глубоко гуманным человеком, любящим детей и стремящимся им помочь;

— педагог в специальном образовательном пространстве должен быть очень добрым и терпеливым, разумно реагирующим на самые необычные формы поведения своих воспитанников;

— должен владеть ситуацией, в случае необходимости принимать быстрые и обоснованные решения и реализовать их на практике.

5. Учитель-логопед должен быть проницательным и сдержанным, тактичным и профессиональным в общении и работе с родителями воспитанников с ОВЗ.

Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательном коррекционно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Цели работы учителя-логопеда с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями психофизического развития:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
  - помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребенка семейную среду;
  - создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
  - формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми;
6. Педагог должен знать особенности развития каждого своего воспитанника, зону актуального развития и зону ближайшего развития, чтобы спланировать свою работу.
7. Работа педагога с детьми с ОВЗ всегда связана с большой отдачей сил, энергии. Она невозможна без наличия глубоких, разносторонних знаний, объединенных с высокими человеческими качествами.

Поэтому необходима профессиональная поддержка учителя-логопеда, грамотное профессиональное методическое сопровождение и самообразование.