

ГОРОДСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ-  
ЛОГОПЕДОВ

**Индивидуальное занятие «Автоматизация звука  
"Л" в слогах и в словах»**

Учитель-логопед МБДОУ  
«Детский сад № 2 «Искорка»  
Галкина Оксана Николаевна

г. Протвино 21.11.2022 г.

# КОНСПЕКТ

## индивидуального занятия по звукопроизношению

### Автоматизация звука "Л" в слогах и в словах

**Цель:** правильно и четко произносить звук Л в слогах и словах.

**Задачи:**

**обучающие:**

- Формировать понятие «согласный звук», уточнить особенности артикуляции звука Л;
- Формировать навыки образования глаголов прошедшего времени;
- Закреплять навыки употребления им. сущ. в форме родительного падежа.

**коррекционные:**

- Автоматизировать звук Л в слогах и словах.

**развивающие:**

- Развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- Развивать фонематическое восприятие, слуховой контроль;
- Развивать внимание, память, мышление.

**воспитательные:**

- Воспитывать самоконтроль за речью, умение вслушиваться в речь логопеда.

**Методические приемы:**

- игровая мотивация;

- подражательно-исполнительские и речевые упражнения;
- игры;
- поощрения.

### **Материалы и оборудование:**

Мяч, звуковая дорожка "ласточка летит в гнездо", карточки для определения позиции звука Л в слове, дидактическая игра "ёлка и ель", предметные картинки: бокал, мяч, мел, шар, пенал, вилка, чашка, карандаш.

### **Предварительная работа:**

- Формирование артикуляционных умений и навыков, необходимых для правильного произнесения звука Л.
- Отработка упражнений мелкой моторики.
- Отработка опорных звуков.
- Постановка звука Л.

### **Последующая работа:**

Автоматизация звука Л в чистоговорках, во фразах, в связной речи.

## **Ход занятия**

### **I. Организационный момент.**

Приготовились к занятию. Слушай меня внимательно, старайся правильно выполнять все задания.

### **II. Основная часть.**

#### **1. Артикуляционная гимнастика.**

**Логопед:** Будем делать зарядку для язычка, чтобы он хорошо и правильно двигался, четко проговаривал звуки и слова.

Повторение артикуляционных упражнений:

для губ: чередование «Заборчик» - «Трубочка»;

для языка: «Чашечка», «Вкусное варенье», «Пароход гудит».

Ребенок делает упражнения по инструкции логопеда.

#### **2. Пальчиковая гимнастика.**

**Логопед:** Без ошибок выполняй, что такое называй.

Ножки, спинки и сиденье – Левая ладонь вертикально вверх.

Вот вам стул на удивленье. К её нижней части приставляется кулачок.

У стола четыре ножки, Левая рука в кулачок, сверху на кулачок  
Сверху крышка, как ладошка. опускается ладошка.

### **3. Сообщение цели занятия.**

**Логопед:** Сегодня на занятии мы будем учиться правильно произносить слова со звуком Л.

### **4. Акустико-артикуляционный образ звука.**

**Логопед:** Вспомним, когда мы произносим звук Л, что делают губки?

- Улыбаются.

**Логопед:** Что делает язычок?

- Поднимается за верхние зубки к бугорочкам (если отрабатывается зазубная артикуляция). Или:

- Кончик языка зажат между зубов.

**Логопед:** Дадим характеристику звука Л.

- Звук Л согласный, звонкий, твердый.

### **5. Звуковая дорожка "ласточка летит в гнездо".**

Бал, мал, вал, зал, дал, стул, мел, сел, пел, гол, вал, пол, был, мыл, ныл, мёл, вёл, осёл, козёл, бил, пил, вил, пенал.

### **6. Игра на развитие фонематического восприятия.**

**Логопед:** Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук Л.

Слова: лопата, машина, пила, ведро, молоток, совок, игла, ножницы, шило, метла, кисть.

### **7. Подбор картинок на заданный звук.**

Игра «Подбери и назови».

**Логопед:** Мила пошла в магазин. Помоги Миле купить вещи, в названии которых есть звук Л.

Предметные картинки: бокал, мяч, мел, шар, пенал, карандаш, стул.

**Логопед:** Молодец, ты правильно выбрал.

### **8. Игра «Чего не стало?». Употребление им. сущ. в Р.п.**

Подобранные в предыдущей игре картинки выставляются на наборное полотно. Ребенок запоминает их, закрывает глаза, логопед убирает одну картинку.

**Логопед:** Посмотри, чего нет?

**Ребенок:** Нет ... (сущ. в форме родительного падежа).

### **9. Физкультминутка.**

**Логопед:** Проговаривание стихотворения с показом движений.

Падал снег на порог.

Кот слепил себе пирог,

А пока лепил и пёк,

Тот пирог водой утёк.

Пироги себе пеки

Не из снега - из муки.

### **10. Игра «Много – один» (с мячом).**

**Логопед:** Измени слово, помни о звуке Л в конце слова.

**Логопед:**      **Ребенок:**

столы      -      стол

укол      -      уколы

полы      -      пол

залы      -      зал

пеналы      -      пенал

голы      -      гол

бокалы      -      бокал

дятлы      -      дятел

### **11. Дидактическая игра "ёлка и ель".**

**Логопед:** На ёлку и ель нужно повесить вместо шишек карточки с предметами, в названии которых есть звуки **Л** и **Ль**.

### **III. Итог занятия и оценка деятельности ребенка.**

**Логопед:** Наше занятие закончено. Какой звук мы сегодня учились правильно произносить? Ты сегодня хорошо занимался. Молодец!