

**Представление опыта работы участников ГМО в рамках  
подготовки к региональному семинару**

**«Цифровая компетентность как алгоритм жизненных навыков у участников  
образовательной деятельности»**

**Доклад по теме:**

**«Использование цифровых технологий в индивидуальной работе с детьми,  
имеющими речевые нарушения»**

**Учитель-логопед  
МБДОУ Д/С №4 «Сказка»  
корпус «Незабудка»  
Костюк Татьяна Викторовна**

**Г.о. Протвино 2022г.**

Информационные технологии в последнее время стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Повсеместная компьютеризация открывает новые, еще не исследованные варианты обучения. Они связаны с уникальными возможностями современной электроники и телекоммуникаций.

В основу использования ИКТ в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониным и др.

Компьютерные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике. В последние годы ведется открытая дискуссия о содержании, форме, методах специального обучения. Каждая новая задача развивающего обучения трансформируется в проблемы метода, разработки обходных путей обучения, которые позволяли бы достичь максимально возможных успехов в развитии ребенка с особыми познавательными потребностями (И.К. Воробьев, М.Ю. Галанина, Н.Н. Кулишов, О.И. Кукушкина и др.).

Информационно коммуникационные технологии обладают огромными дидактическими возможностями, которые эффективно и творчески можно использовать в коррекционной работе. В настоящее время разработано множество компьютерных игр, интересных мультимедийных пособий с энциклопедическими данными для детей дошкольного возраста, успешно использующихся для решения задач познавательного, социального и эстетического развития у детей. Известно, что использование в коррекционной работе компьютерных игр и презентаций предотвращает утомление детей, поддерживает у детей познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.

Компьютерные технологии позволяют привнести эффект наглядности в занятие, повысить мотивационную активность. Информационная емкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность – вот неполный перечень преимуществ этих технологий.

Коррекционно-воспитательная работа с детьми предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ (главным образом обучающих, диагностических и развивающих). Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать ИКТ в систему обучения каждого ребенка, создавая большую мотивацию и психологический комфорт, а также предоставляя воспитаннику свободу выбора форм и средств деятельности.

***Основными преимуществами использования мультимедиаресурсов на логопедических занятиях являются:***

- повышение мотивации для исправления недостатков речи детей;
- обеспечение психологического комфорта на занятиях;

- развитие психологической базы речи: восприятия, внимания и мышления за счет повышения уровня наглядности;
- совершенствование навыков пространственной ориентировки, развитие точности движений руки;
- развитие всех сторон речи, сенсорных функций, артикуляционной и мелкой моторики;
- совершенствование познавательной деятельности, прежде всего мышления, памяти, внимания;
- формирование личности ребёнка в целом;
- повышение качества обучения и работоспособности детей.

Использование ИКТ в логопедии осуществляется на основе следующих принципов:

- *Принцип полисенсорного подхода к коррекции речевых нарушений.* Коррекционная работа ведется с опорой на различные анализаторы.
- *Системный подход к коррекции речевых нарушений.* ИКТ позволяют работать над системной коррекцией и развитием следующих характеристик:
  - звукопроизношение;
  - просодические компоненты речи;
  - фонематический анализ и синтез, фонематические представления;
  - лексико-грамматические средства языка;
  - артикуляционная моторика;
  - мелкая моторика;
  - связная речь.
- *Принцип развивающего и дифференцированного обучения детей.* Возможность объективного определения зон актуального и ближайшего развития детей.
- *Принцип системности и последовательности обучения.* Использование полученные ранее знания в процессе овладения новыми, переходя от простого к сложному.
- *Принцип доступности обучения.* Соответствие возрастным особенностям детей. Задания предъявляются детям в игровой форме.
- *Принцип индивидуального обучения.* ИКТ предназначены для индивидуальных и подгрупповых занятий и позволяет построить коррекционную работу с учётом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.
- *Принцип объективной оценки результатов деятельности ребёнка.* В компьютерных программах результаты деятельности ребёнка представляются визуально на экране, что исключает субъективную оценку.
- *Принцип игровой стратегии и введение ребёнка в проблемную ситуацию.* Игровой принцип обучения с предъявлением пользователю конкретного задания позволяет эффективно решать поставленные коррекционные задачи и реализовать на практике дидактические требования доступности компьютерных средств обучения.

- *Принцип воспитывающего обучения.* Воспитание у детей – волевых и нравственных качеств.
- *Принцип интерактивности компьютерных средств обучения.* Использование ИКТ происходит одновременно с осуществлением обратной связи в виде анимации образов и символов, а также с предоставлением объективной оценки результатов деятельности.

При использовании информационных технологий на логопедических занятиях ставятся следующие задачи:

#### **Ознакомительно-адаптационного цикла:**

- ознакомление детей с компьютером и правилами поведения при работе с ним;
- знакомство детей с компьютерными программами;
- преодоление психологического барьера между ребёнком и компьютером с помощью создания ситуации успеха;
- формирование у детей начальных навыков работы на компьютере с использованием манипулятора «мышь».

#### **Коррекционно-образовательного цикла:**

- формирование и развитие у детей речевых и языковых средств: звукопроизношения, просодических компонентов речи, фонематического анализа и синтеза, лексико–грамматического строя речи, связной речи;
- формирование и развитие навыков учебной деятельности: осознание цели, самостоятельное решение поставленных задач, достижение поставленной цели, оценка результатов деятельности;
- развитие знаковой функции сознания;
- развитие психических функций.

#### **Творческого цикла:**

- развитие воображения;
- развитие познавательной активности.

На логопедических занятиях специалистами используются различные компьютерные ресурсы. Чаще всего это могут быть, как готовые продукты, так и самостоятельно-разработанные инструментари.

#### **1. Готовый продукт.**

- компьютерные логопедические тренажёры;
- компьютерные тесты;
- приключенческие квесты и обучающие игры;
- книги, учебники и энциклопедии;
- электронные рассылки;
- логопедические ресурсы;

## 2. Самостоятельно-разработанный инструментарий.

- составленные с помощью программы Microsoft Office игры и программы-презентации Power Point;
- веб-страницы и веб-сайты;
- подборки компьютерных тестов;
- цифровые видеоролики, аудиозаписи и др.

Компьютерные программы могут использоваться как для фронтальных занятий, так и для подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы.

Для работы над звукопроизношением удобно использовать программу *«Домашний логопед»*. Программа помогает в автоматизации звуков, предоставляя более 500 красочных слайдов-картинок. Ребенок сам или с помощью взрослого находит слова-названия на определенный звук. В программе записаны образцы правильного звукопроизношения (изолированный звук, чистоговорки, скороговорки). А для развития фонематического восприятия можно использовать игру *«Угадай-ка»*, которая привлекает внимание к звукам окружающего мира.

Особое внимание хочется уделить развивающему portalу *«Мерсибо»*.

*«Мерсибо»* - это развивающие игры для детей от 2-х до 10 лет. Сайт содержит восемьдесят развивающих игр для:

- развития фонематического слуха;
- постановки звуков;
- развития связной речи;
- обучения чтению;
- обучения счету;
- развития грамотности;
- общей дошкольной подготовки.

Есть и профессиональные дополнения:

- Материалы для подготовки занятий.
- Конструктор картинок.
- Рабочий стол специалиста.

### ***«Автоматизированная методика логопедического обследования детей. Новая версия»***

Программное обеспечение реализует авторскую методику автоматизированного логопедического обследования детей 4-8 лет В. М. Акименко. Методика позволяет обосновать логопедические заключения психолого-педагогической классификации:

НПОЗ – нарушение произношения отдельных звуков,

ФФНР – фонетико-фонематическое недоразвитие речи,

ЛГНР – лексико-грамматическое недоразвитие речи,

ОНР – общее недоразвитие речи I-IV уровней речевого развития.

Программное обеспечение позволяет составлять речевые карты на каждого ребенка и формировать групповой отчет речевого развития детей. При повторном проведении обследования у специалиста появляется возможность наглядно оценить динамику коррекционно-развивающей работы по всем разделам обследования.

Методика рекомендована специалистам психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК), логопедам, психологам, дефектологам и воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

*Режим полного логопедического обследования* позволяет провести исследование развития всех сторон речи и уточнить уровень речевого развития. Проведение полного обследования можно разделить на несколько занятий, количество которых будет зависеть от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

*Режим экспресс обследования* позволяет провести диагностику за 1-2 занятия.

Рекомендуется выстраивать работу так, чтобы продолжительность одного занятия соответствовала санитарно-эпидемиологическим требованиям. Желательно чередовать работу за компьютером с выполнением заданий с использованием материалов из методического набора.

В соответствии с условиями реализации ФГОС программы «Студии «ВиЭль» учитывают вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, позволяют осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

Программа *«Игры для Тигры»* предназначена для коррекции ОНР у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, позволяет эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми. Программа построена на основе методик обучения детей с отклонениями в развитии: Л.Н. Ефименковой, Г.А. Каше, Р.Е. Левиной, Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, Р.И. Лалаевой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Решение учебных и коррекционных задач с помощью программы *«Игры для Тигры»* встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей.

Все эти программы позволяют успешно проводить индивидуальную коррекционную работу с детьми дошкольного возраста.

Внедрение компьютерных технологий в логопедическую практику позволяет сделать работу логопеда более продуктивной и эффективной в формировании правильной речи и коррекции ее недостатков. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы логопеда, расширяя возможности организации работы, что позволяет значительно повысить эффективность коррекционной работы.