

ГОРОДСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ
«Постановка, автоматизация и дифференциация трудных звуков у
дошкольников с помощью игры»

Автоматизация звука [л]. Путешествие на теплоходе.

Учитель-логопед МБДОУ
«Детский сад № 4 «Сказка»
Маркина Ольга Ивановна

г. Протвино 21.12.2022г.

Конспект коррекционно-образовательной деятельности по автоматизации звука «Л»

МБДОУ «Детский сад №4 «Сказка» корпус «Семицветик» Учитель-логопед Маркина О.И.

Подгрупповое занятие для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи (2-5 чел.)

Тема: Автоматизация звука [л]. Путешествие на теплоходе.

Цель: автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях, тексте.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- автоматизировать правильное произношение звука Л;
- активизировать словарный запас;
- совершенствовать грамматический строй речи: учить согласовывать существительные с прилагательными, автоматизировать звук «Л» в личных окончаниях глаголов прошедшего времени; употреблять сущ. в винительном падеже в предложениях.

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематический слух и восприятие;
- развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- развивать слуховое и зрительное внимание, память.

Воспитательные:

- воспитывать навыки самоконтроля, умение работать в паре;
- воспитание доброжелательных отношений.

Оборудование: профиль звука «Л», игра «теплоход», надпись: «Теплоход «Смелый», морская форма для логопеда, колокол, магнитная доска, индивидуальные зеркала, картинки на звук «Л», игра «лабиринт», игра «поймай акулу», игрушка- акула, удочка, пластилин, картон, цветные карандаши, поощрительные призы для детей.

Ход занятия:

1. Орг. момент. Билет на теплоход.

Л.- Здравствуйте, дети, я -капитан теплохода «Смелый» и зовут меня Логопед.

Сегодня мы поплывем в путешествие по волнам на этом теплоходе. Проходите, пожалуйста, на палубу. Посмотрите, мы не одни поплывем, с нами гости. Здравуемся с гостями.

Перед тем, как пройти в каюты, мы насладимся свежим морским

воздухом.

Дыхательная гимнастика: Рука на животе, вдох через нос (живот надувается)-выдох через рот; далее выдох на «Ах!» (восхищаемся видом)

-«Ах, какой воздух!»

-«Ах, какой свежий воздух!»

Выполняем на выдохе.

- А теперь получите билеты, займите свои места, согласно полученным билетам.

(детям раздаются билеты, на билетах нарисованы картинки: лопата, дятел, колокольчик, пила; согласно им, занимают места: у каждого стульчика аналогичная картинка-символ)

Логопед: Дети, вспомним главное правило.

Каждый день всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Верно, четко говорим,

Никогда мы не спешим.

2. Постановка цели занятия:

- Чтобы путешествие было удачным, будем правильно произносить звук «Л».

- Как надо произносить звук «Л»?

- Широкий язычок поднимается за верхние зубки на бугорки, губы улыбаются.

3. Артикуляционная гимнастика – считалка. Выполняем перед зеркалом.

- Перед путешествием разомнем язычок.

Раз – мы ротик открываем, будто кошечки зеваем (окошко).

Два – сделаем мы дудочки, губки, словно трубочки.

Три – на губки посмотри, улыбаемся на три.

На четыре – ротик шире, «блинчик» сделай на четыре.

Пять – открываем рот на пять, нужно губку облизать.

Шесть – почистим наше небо, небо чистым стало чтобы.

Семь – стучит копытцем лошадь.

Восемь – к нам приходит осень. Вырос гриб на счете восемь.

Девять – сделай-ка гармошку, поиграй на ней немножко.

Десять – можно поболтать, поболтать и не устать.

4. Игра «Теплоход»

- Внимание! (удар гонга) *Мы отплываем, теплоход дает гудок:
«ЛЛЛЛЛ»*

Теплоход плывет между камней и гудит «ЛЛЛ...» - картинка на доске (гудеть с усилением голоса-«теплоход прибывает» и наоборот)

5. Повторение ряда слогов с чередованием ударения, с разными гласными, чистоговорок.

- *Споём песни, чтобы было весело.*

-ла-ла-лы, веселы

-лы-ла-ло, вот дупло

-ла-ла-ла- вот пила

- лы-лы-лы- мой полы (как матросы дряют палубу)

6. Игра «Лабиринт»- правильное произношение слов со звуком «Л».

-*Мы подплыли к лабиринту. Надо назвать картинки по стрелкам.*

Увидим, к какой картинке приведет нас лабиринт.

На доске картинки на звук «Л».

7. Игра «Угадай-ка» - согласование прилагательных с существительными.

Белый халат, белые голуби, белое полотенце, белые облака. Желтый и голубой цвет аналогично (по картинкам)

- *Поиграем в игру «Угадай-ка», чтобы наше плавание не было скучным.*

- *Какую картинку я загадала? Я скажу про эту картинку «белая», «белый» аналогично с др.-желтый, желтое, голубые, голубой.*

8. Игра «Кто увидит акулу» - правильное произношение короткой фразы со звуком «Л»

- *Посмотрим на волны. Кто увидит акулу? (Я увидела лопату,глобус,ладонь,глаза....., лужу.....и др....)*

Логопед раздает картинки предметов со звуком «Л», дети отвечают фразой, выигрывает тот, кому достается картинка «акула».

9. Игра «Кто быстрее» - образование винительного падежа существительных со звуком «Л» во фразе.

- (*Я отдал ...*)- дети отдают логопеду картинки.
Выигрывает тот, у кого быстрее закончатся картинки.

10. Игра «Акула» - закрепление произношения звука «*Л*» в стихотворной речи.

Физ. минутка:

- Смотрите, по волнам плывет акула (логопед показывает игрушку акулы). Логопед вместе с детьми проговаривает и выполняет упражнения на мелкую моторику.

Плыла, плыла акула.

Плавником вильнула.

Под волну попала.

Начинай сначала.

Каждый ребенок проговаривает стихотворение по очереди и передает игрушку акулы следующему.

11. Игра «Поймай акулу» - употребление слов со звуком «*Л*» во фразе.

Закрепление употребления винительного падежа сущ.

На стол ставится коробка «море». В ней лежат картинки со звуком «*Л*» с металлическими скрепками. Дети встают вокруг стола. Каждый ребенок по очереди достает картинку магнитной удочкой и отвечает фразой:

- *Я поймал ...лопату, молоток, лампу и др. ., акулу.*

- *Посмотрим улов. (логопед)*

Спросить у детей, кто и что поймал.

- *Я поймал ... и (дети)*

12. Развитие слухового внимания и памяти.

- *Сядет тот, кто поймал лопату...*

13. Проговаривание ранее заученных стихов (и отработанных с воспитателем) со звуком «*Л*»

Каждый ребенок рассказывает стихотворение по картинке на билете.

Я землю копала, ничуть не устала.

А кто мной копал, тот и устал. Лопата

Лопата копала, копала, копала,

Потом улеглась, видно очень устала. Лопата

Дятел ель долбил-долбил.
Ствол у ели толстый был.
Дятел выдолбил дупло,
Дятлу в том дупле тепло. **Дятел**

Дятел жил в дупле пустом
Дуб долбил ка долотом.

Колокольчик голубой поклонился нам с тобой.
Колокольчики-цветы.
Очень вежливы. А ты? **Колокольчик**

Принялась она за дело
— Завизжала и запела!
Ела, ела дуб, дуб —
Поломала зуб, зуб. **Пила**

Л. - Дети, на столе вы уже видели силуэты знакомых картинок, тех, что изображены на вашем билете. Предлагаю взять карандаш и закончить рисунок.

Провести пальчиковую гимнастику с шестигранным карандашом
(перетирание между ладонями, затем между двумя пальцами)

14. Далее дети обводят по контуру и раскрашивают свою картинку на столе (контур лопаты, дятла, пилы и колокольчика)

15. Л.-Молодцы! Красивые получились изображения, как на билете.

16. Л.- А теперь посмотрите на эти карточки.

Логопед раздает детям карточки с силуэтом буквы Л на картоне.

-Назовите букву. Предлагаю детям пластилином закрасить букву

(пальцем). Л.-почему синий пластилин? - *звук л-твердый согласный.*

17. Итог занятия.

- *Наше плавание подходит к концу.*

- *Какой звук нам помогал в путешествии?*

- *Как надо правильно произносить звук «Л»?*

- *Что вам запомнилось?*

На память о плавании дети получают раскрашенные билеты и наклейки.