

# Конспект индивидуального логопедического занятия «Дифференциация звуков [ш]-[ж]»

Цель: Дифференциация звуков [ж] и [ш], подготовка артикуляционного аппарата к воспроизведению звука [р]

Задачи:

- образовательные:

1) Учить **дифференцировать звуки** [ж] и [ш] в словах и предложениях;

2) Развивать фонематическое восприятие: умение выделять на слух слова со **звуками [ж] и [ш]**;

3) Совершенствовать умения правильно произносить одно-, двух- и трехсложные слова с одним стечением согласных;

4) Формировать навык **слогового анализа слов**;

- коррекционные:

1) Развивать и активизировать моторику артикуляционного аппарата;

2) Развивать мелкую моторику рук;

3) Развивать зрительное восприятие, память, внимание, мышление.

- воспитательные:

1) Соблюдать правила поведения на **занятии**;

2) Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.

Оборудование:

предметные картинки для **дифференциации звуков** [ж] и [ш] в словах и предложениях;

предметные картинки для **слогового анализа слов**; большое зеркало.

Речевой материал:

1. Ряд слов для развития фонематического восприятия, **дифференциации звуков [ж] и [ш]**  
**на слух :**

Шайба, журнал, петушок, швабра, жадность, кожаный, лампа, жираф, ложе, жалкий, желтый, кувшин, журавль, дружный, школа, лимон, наживка, шмель, дождик, чашка.

2. Слова для **дифференциации звуков** [ж] и [ш] и работы над **слоговой структурой слова**:

животикам, живот, ушами, поможет, снежок;

желуди, шляпа, ландыши, шиповник;

подушка, машина, ножницы, шкаф;

подснежник, жук, пиджак, лошадь.

3. Предложения для **дифференциации звуков [ж] и [ш]** :

В лукошке вишни. Женя едет на машине.

У Наташи вкусная ежевика. Хороши наши лыжи.

У Жанны большой флажок.

Миша и Маша кушают баклажаны.

#### 4. Слова для **слогового анализа** :

душ, жилет, мешок, лыжи, шуба, ковш, шлем, шапка.

План – **конспект**

Организационный момент (*создание положительной мотивации к занятию*).

**Логопед загадывает загадки.**

Его поймал я на цветке,

Зажал, как следует в руке.

Жужжит он: « Попрошу без рук,

Я не железный, я же – ... (*ЖУК*)»

Правильно, это жук, с какого **звука** начинается слово жук? ...Правильно, со **звука [ж]**.

Слушай еще одну загадку:

Отворилась тихо дверь,

И вошел усатый зверь.

Сел у печки, жмурясь сладко

И умылся серой лапкой.

-Кто это? Кошка. Какой **звук** я выделяю в слове кошка?Правильно, **звук [ш]**.

-Как ты думаешь, с какими **звуками** мы будем сегодня играть?

-Да мы будем с тобой играть со **звуками [ж] и [ш]**.

Уточнение артикуляции. Сравнительная характеристика **звуков [ш] и [ж]**.

**Логопед.** Давай произнесем **звук [ш]**, а теперь [ж].

Как ты думаешь, чем похожи эти **звуки**?

Правильно, при произнесении этих **звуков** губы вытянуты вперед и округлены, между верхними и нижними зубами — расстояние, широкий кончик языка — «*чашечкой*» за верхними зубами, боковые края языка плотно прижаты к верхним зубам.

**Логопед.** Чем они отличаются? Положим ладошку на горлышко и произнесем снова эти **звуки**.

-Когда произносим **звук [ш]** — горлышко молчит, а когда **звук [ж]** — **дрожит**.

Умница, мы с тобой сравнили **звуки**, а сейчас давай немножко разомнем наши пальчики, поиграем с тобой в игру «*Кошка*»

Пальчиковая гимнастика «*Кошка*»

Мягко кошка посмотри, разжимает коготки, (*Ребенок сжимает и разжимает кулачки*)

И тихонько их сжимает, мышку так она пугает.

Кошка ходит тихо-тихо, что не слышно даже скрипа, (Пальчики поочередно «*здороваются*»)  
Только мышка не зевает, вмиг от кошки убегает. (*Пальчики отскакивают друг от друга*)

Молодец, наши пальчики хорошо потрудились, а сейчас потрудится наш язычок.

Артикуляционная гимнастика:

«*Грибок*», «*Лошадка*», «*Гармошка*», «*Моторчик*» .

Зрительный контроль со стороны **логопеда**, использование большого зеркала, ребенок выполняет упражнения, направленные на подготовку органов артикуляции к произнесению **звука [р]**. **Логопед** дает рекомендации ребенку.

«*Грибок*» - нужно улыбнуться, показать зубы, присосать широкий язык к небу, рот раскрыть как можно шире, так чтобы ножка «*грибка*» натянулась. «*Лошадка*» - сделать упражнение «*грибок*», максимально **открыть рот**, не отрывая языка от неба. Затем щелкнуть языком. «*Гармошка*» - сделать упражнение «*грибок*», максимально **открыть рот**, не отрывая языка от неба, затем закрыть его. «*Моторчик*» - **Логопед** просит ребенка улыбнуться, широко **открыть** рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, произнося громко, отрывисто, многократно, не опускавая кончик языка: дддддд.

### Игра «Поймай звук»

Язычок наш отлично поработал. А сейчас посмотри, кто у меня. Кошка и жук. Возьми жука в правую руку, а кошку в левую. Я буду произносить слова со **звуками [ш] и [ж]**.

Если я произнесу слово со **звуком [ш]**, ты поднимешь и опустишь картинку с кошкой, а если я произнесу слово со **звуком [ж]**, что ты сделаешь? Да, ты поднимешь и опустишь картинку со **звуком [ж]**. Итак, начали:

«Шайба, журнал, петушок, швабра, жадность, кожаный, лампа, жираф, ложе, жалкий, желтый, кувшин, журавль, дружный, школа, лимон, наживка, шмель, дождик, чашка».

Молодец, хорошо справилась с заданием, поймала все слова со **звуками [ш] и [ж]**.

### Игра «Добавь слово»

Послушай меня внимательно. Сейчас я буду читать тебе маленькие стихотворения. Я начну предложение, а ты его закончишь, добавишь слово, которое подходит.

И бежит Айболит к бегемотикам,

И хлопает их по. (*животикам*).

К. Чуковский

Лежебока рыжий кот

Отлежал себе. (*живот*).

И беседовал с ужами, заяц хлопая (*ушами*)

Жук упал и встать не может,

Ждет он, кто ему. (*поможет*).

С. Маршак

Как на тоненький ледок выпал беленький (*снежок*)

Прицепившись к задней шине,

Мишка едет на. (*машине*).

Молодец, все слова в стихотворения добавила правильно.

### Игра «Четвертый лишний»

А сейчас давай поиграем с тобой в игру, которая называется «Четвертый лишний»

Перед тобой четыре картинки, в названиях этих картинок спрятаны **звуки**, одна из картинок лишняя. Ты должна назвать каждую картинку, найти лишнюю и сказать, почему она лишняя.

Итак, начали:

Картинки: подснежник, жук, пиджак, лошадь. Какая картинка лишняя, почему?

В слове лошадь **звук [ш]** находится в начале, середине или конце слова?

Картинки: желуди, шляпа, ландыши, шиповник. Какая картинка лишняя, почему?

В слове желуди **звук [ж]** находится в начале, середине или конце слова?

Картинки: подушка, машина, ножницы, шкаф. Какая картинка лишняя, почему?

В слове ножницы **звук [ж]** находится в начале, середине или конце слова?

Хорошо справилась с заданием, нашла все лишние предметы.

### Игра «Закончи предложение»

Я начну произносить предложение, а ты закончишь его, с помощью картинок, которые я тебе буду показывать.

В лукошке...вишни. Повтори все предложение, что получилось. Правильно.

Женя едет на ...машине. Повтори все предложение.

У Наташи вкусная ...ежевика. Повтори все предложение.

Хороши наши...лыжи. Повтори все предложение.

У Жанны большой...флажок. Повтори все предложение.

Миша и Маша кушают ...баклажаны. Повтори все предложение.

Умница, закончила и повторила все предложения правильно.

Игра «*Поделим слова на слоги*»

Посмотри – это кошка, это жук. **Логопед** выкладывает картинки на стол. Давай определим, сколько **слогов в слове кошка**, сколько **слогов в слове жук**. Правильно, в слове кошка два слога, а в слове жук – один слог. Сейчас я буду показывать тебе картинки. Ты должна посмотреть на картинку, назвать ее и определить, сколько **слогов в слове**. Если в слове один слог, ты положишь картинку рядом с жуком, а если два слога, куда положишь картинку? Правильно, рядом с кошкой.

Давай попробуем.

Душ. Сколько **слогов в слове душ**? Куда положишь картинку? И т. д.

Слова для деления на слоги: душ, жилет, мешок, лыжи, шуба, ковш, шлем, шапка.

Умница, все слова разделила правильно на слоги и правильно разложила, с двумя слогами около кошечки, с одним **словом около жука**.

Подведение итога **занятия**

С какими **звуками мы сегодня играли**? Чем они похожи, чем отличаются?

Что делали сегодня на **занятии**? В какие игры играли?

Придумай слова со **звуком [ш]**, со **звуком [ж]**.