

ГОРОДСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ

Заседание ГМО учителей-логопедов

Доклад: «Интеграция взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя в логопедической группе»

Учителя-логопеды
МБДОУ Д/С № 2
«ИСКОРКА»
корпус «ВИШЕНКА»
Маркина
Ольга Владимировна,
Захарова
Екатерина Владимировна.

г. Протвино 2021 г.

Интеграция – это глубокая форма взаимосвязи, взаимопроникновения различных разделов воспитания и образования детей. Она охватывает все виды художественно - творческой деятельности и речевой, разнообразные игры: дидактические, подвижные, игры – драматизации, сюжетно – ролевые; изобразительную деятельность, художественно – речевую, музыкальную.

Реализация коррекционных и образовательных задач на занятиях происходит через проблемные ситуации, экспериментальную работу, дидактические игры и задания. Интеграция помогает сократить количество занятий, снизить объем учебной нагрузки на каждого ребенка, освободить время для прогулок и свободной деятельности, способствуя укреплению психического и физического здоровья детей.

Включение детей с ОНР в разные виды деятельности на занятии позволяет повысить эффективность в работе и стабильность полученных результатов. Эти занятия можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии логопеда, воспитателей логопедической группы и ребенка. Вся деятельность коллектива в логопедической группе строится на интегративной основе и дает почву для плодотворной, творческо-поисковой деятельности. В логопедической группе детского сада интегрированные занятия планируются по тематике, связанной с прохождением лексических тем, рекомендованных программой по коррекции речи. В рамках интегрированного подхода то или иное явление, событие дети рассматривают с разных сторон, выделяя и изучая разные аспекты: социальные, в том числе нравственно-этические; эмоционально-чувственные, включая музыкальные, художественно-эстетические; логико-математические; естественно-научные.

Цель интегрированных занятий – систематизировать, углублять, обобщать личный опыт ребенка с тем, чтобы он освоил новые способы действий, мог использовать свои знания, умения и навыки в практической деятельности, то есть мог поступать компетентно, решая те или иные задачи.

Механизм интеграции – образ, созданный разными средствами и воспроизводимый детьми в разных видах деятельности.

- в речевой – слово (обзорные определения, эпитеты, сравнения, ритм)
- в театрализованной – движения, жесты, мимика, голос, интонация, позы)
- в изобразительной – рисунок (Форма, величина, цвет, композиция, ритм)
- в музыкальной – мелодия, ритм, гармония, динамика, интонация и др.)

На интегрированных занятиях решаются следующие задачи:
Дидактические: обогащать, уточнять и активизировать языковые навыки воспитанников с ОНР; закреплять, уточнять и обогащать знания по теме (в соответствии с календарно-тематическим планированием интегрированного занятия); учить ребенка применять языковые средства (вербальные и невербальные) в различных видах деятельности; учить развивать отношения, построенные на способности решать проблемы.

Коррекционные: закреплять навыки правильного звукопроизношения; грамматического структурирования высказывания; преодолевать нарушения темпо-ритмической стороны речи и движений; преодолевать нарушения

просодической стороны речи; преодолевать нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения; развивать высшие психические функции.

Воспитательные: вызывать желание вступать в контакт с окружающими; воспитывать умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника; воспитывать гуманистическое, толерантное отношение к сверстникам, товарищам; воспитывать умения взаимодействовать в команде.

Кроме основных образовательных, коррекционных и воспитательных задач на интегрированных занятиях становится возможным в полной мере решать и **здоровьесберегающие задачи:**

- Предотвращение перегрузки детей путем переключения их на разные виды деятельности, смены поз при выполнении заданий, их дозировка, организация релаксации на занятии.
- Учет индивидуальных особенностей восприятия, запоминания, понимания учебного материала детьми, индивидуального темпа, работоспособности и утомления при выполнении заданий в группе, уважение к личности ребенка.
- Учет актуального состояния здоровья, профилактика нарушения зрения, слуха, дыхания, осанки, мелкой и крупной моторики.
- Учет стиля общения с детьми: личностно-ориентированный, направленный на сотрудничество и поддержку.

Связующим звеном выступает тема, рассматриваемая на логопедическом занятии. Занятия, построенные на основе тематического принципа, более результативны, так как у детей отмечается повышенный интерес к содержанию тех задач, которые решаются на этих занятиях; у детей проявляется особая широта интересов – что в последующем может стать основой многообразного опыта. На таких занятиях происходит взаимопроникновение материала из разных разделов воспитания и обучения через разные виды деятельности: речевую, логико-математическую, театральную, музыкально-ритмическую, физкультурную, изобразительную. Каждый вид деятельности имеет свои особенности и свое влияние на развитие способностей ребенка, его физических и умственных сил, волевых и нравственных качеств. Можно также выделить самостоятельную и совместную деятельность. Все виды деятельности в процессе занятий взаимосвязаны.

Методика проведения занятия с использованием интегрированного подхода существенно отличается от методики проведения обычного занятия. В процессе обучения на таких занятиях используются различные методы и приемы.

Наиболее эффективны из них следующие:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск;
- проблемные вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных с педагогом «открытий», помогающих ребенку найти ответ.
- разнообразные речевые дидактические игры для знакомства с культурно-речевыми эталонами, активизации словаря, расширения представления о многообразии граней родного языка, воспитания чувства уверенности в своих силах.

Для таких занятий характерна смешенная структура, позволяющая маневрировать при организации содержания, излагать отдельные его части различными способами.

Структура интегрированных занятий.

- Вводная часть. Создаётся проблемная ситуация, стимулирующая активность детей.
- Основная часть. Детям даются новые знания, параллельно идёт работа по обогащению и активации словаря, обучению связной речи.
- Заключительная часть. Детям предлагается практическая работа на закрепление полученной информации.

Требования к структуре занятий

- чёткость, компактность материала;
- продуманность и логическая взаимосвязь материала разделов программы;
- взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе деятельности;
- большая информативная ёмкость материала;
- систематичность и доступность изложения материала;
- соблюдения временных рамок деятельности

Интегрированные занятия в практике логопедической работы возможны двух типов:

1. Сотрудничество педагогов различных учебных дисциплин (логопед – воспитатель и др).

2. Использование логопедом методов работы других специалистов (воспитателя и др).

Задачи первого типа интеграции:

- Координация деятельности всех специалистов системы психолого-педагогического сопровождения (педагогов-психологов, социальных педагогов, логопедов, дефектологов, учителей, воспитателей) по созданию оптимальных условий для нормального развития ребенка.
- Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательного учреждения.
- Систематизация имеющегося опыта, обмен интересными профессиональными находками.
- Объединение представителей разных специальностей в решении вопросов создания особой культуры психолого-педагогической поддержки участников учебно-воспитательного процесса.

Основная задача второго типа интеграции – повышение эффективности логопедического процесса.

Модели интеграции могут быть следующие:

1. Тематическая модель, при которой за основу деятельности взята единая (лексическая) тема. Каждый специалист самостоятельно определяет наиболее эффективные формы и методы работы с детьми, исходя из основной темы. Целью интеграции является создание единой целенаправленной системы работы, направленной на решение поставленных задач.

2. Проблемная модель, основывается на том, что педагоги выявляют наиболее актуальную для данного периода обучения проблему развития группы детей и совместно разрабатывают систему мероприятий для ее преодоления.

Интегрированные занятия более результативны, так как у воспитанников отмечается повышенный интерес к содержанию тех задач, которые реализуются на занятиях, развиваются положительные качества личности.

Залогом успеха работы являются: систематичность, планомерность, согласованность. Частота проведения занятий зависит от многих причин, но основное требование – системность.

По оценке специалистов, интегрированные занятия приносят, несомненно, пользу. У детей расширяется объем умений и навыков, внимание становится более концентрированным. Кроме того, смена видов деятельности обеспечивает эффективность воздействия и стимулирует эмоциональный отклик у детей.

Интеграция может проходить по следующим направлениям.

- музыка + познание (математика),
- речевое развитие (речь, обучение грамоте) + познание (математика) + музыка,
- речевое развитие (речь) + музыка + художественное творчество (рисование) + художественная литература,
- познание (математика, ознакомление с окружающим) + труд ,
- познание (математика) + изобразительная деятельность,
- здоровье + физическая культура (двигательная деятельность) + познание, художественная литература, музыка и другие.
- познание (экспериментально-исследовательская, ознакомление с окружающим) + художественное творчество + речевое развитие (общение, речь).

Наиболее тесно логопед в своей работе взаимодействует с воспитателем. В логопедических группах взаимная интеграция проходит через всю деятельность педагогов: совместное планирование занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, консилиумы по результатам обследования и коррекционно-развивающей деятельности, оформление рекомендаций для родителей.

Проведение интегрированных занятий эффективно, если каждый из педагогов поставит перед собой свои задачи:

Работа воспитателя в рамках интеграции может заключаться в следующем:

- Обогащение знаний и представлений об окружающем мире.
- Формирование и развитие словарного запаса.
- Закрепление правильного звукопроизношения и развитие просодической стороны речи.
- Формирование познавательного интереса, любознательности.
- Развитие связной речи.
- Развитие слухового восприятия, внимания, и памяти.

- Формирование учебных знаний, умений и навыков.

Работа логопеда в рамках интеграции решает следующие задачи:

- Развитие всех компонентов речи с учетом программного материала воспитателей.
- развитие грамматических категорий посредством решения математических задач;
- развитие связной речи на материале занятий по изобразительной деятельности путем составления рассказов о выполненной (предстоящей) работе;

В качестве интегративных занятий могут проводиться занятия по ИЗО, математике, развитию речи и окружающему миру. Самым удобным для интеграции являются занятия по развитию речи, т.к. здесь задачи логопеда и воспитателя перекликаются наиболее полно.

Каждое занятие включает в себя пальчиковые и подвижные игры, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, несложные танцы, элементарное музицирование на шумовых инструментах, дидактические игры, способствующие развитию чувства ритма (выкладывание моделей, схем, рисование повторяющихся элементов и т.п.). На интегрированных занятиях дети учатся координировать движение со словом, что способствует, в первую очередь, речевому развитию детей. Игра на шумовых инструментах, кроме развития чувства ритма, позволяет развить внимание и память, координацию движений, мелкую моторику.

Занятия по физкультуре – одни из любимых занятий детей. В связи с этим они как правило, проходят на высоком эмоциональном подъеме, а это способствует более эффективному достижению образовательных задач.

Работа по физкультуре в рамках интеграции может заключаться в следующем:

- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие пространственных ориентировок.
- Координации и ритмизации движений.
- Снятие мышечного напряжения.

Работа логопеда в рамках интеграции ставит перед собой такие задачи:

- Учить слушать и понимать многоступенчатую инструкцию.
- Развивать понимание и использование предложно-падежных конструкций (перепрыгнуть через, спрятаться за, бросить из-за...).
- Развивать семантическую сторону речи: расширение синонимических и антонимических рядов на материале прилагательных, глаголов, наречий (бежать – семенить – нестись; высоко – низко, далеко – близко, широкий – узкий и др.)

Для успешного проведения интегрированных занятий необходимо:

1. Систематическое проведение занятий.
2. Осознанность педагогом важность проблемы.

3. Рефлексия деятельности педагога, в процессе которого идет дальнейшая разработка содержания.

4. Подбор необходимого технического оснащения.

5. Систематическое проведение анализа интегрированного занятия с целью отслеживания результата для планирования работы в совместной деятельности с детьми и в работе с родителями по данной теме.

Количество интегрированных занятий определяет каждый учитель – логопед сам. Занятия интегрированного характера способствовали формированию целостной картины мира, так как предмет или явление рассматривалось с нескольких сторон (теоретической, практической); у детей формировался познавательный интерес и занятия дали высокую результативность; переход от одного вида деятельности на другой позволял вовлечь каждого ребенка в активный процесс; интегрированные занятия объединили общими впечатлениями и переживаниями, способствовали формированию коллективных взаимоотношений; совершенствованию грамматического строя речи, монологической и диалогической формы речи.

Такие занятия способствовали более тесному контакту специалистов и сотрудничеству с родителями, в результате образовывалось взросло-детское сообщество.