

ГОРОДСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ

**Представление опыта работы участников ГМО в рамках  
«Панорамы педагогических достижений»**

**Конспект коррекционно-образовательной деятельности по  
автоматизации звука «Р»**

---

**Индивидуальное занятие для детей старшего дошкольного возраста с  
нарушениями речи**

Провела учитель-логопед  
МБДОУ «Детский сад № 4 «Сказка»  
корпус «Семицветик»  
Маркина О.И.

г.о.Протвино 2021г.

Логопедическое занятие для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста «Звук Р» можно проводить как в индивидуальной форме, так и в подгрупповой, а элементы использовать в фронтальной работе. Особенностью занятия и его важным элементом является работа с аппликацией, что развивает мелкую моторику, оптико-пространственные представления, внимание, наблюдательность. Тем самым к концу занятия у ребёнка закрепляется не только звук «Р», но ещё он видит результат своего труда в виде аппликации, которую можно забрать домой.

### **Логопедическое занятие для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста**

**Тема:** Звук Р

**Задачи**

**Образовательные:**

- расширение и активизация словарного запаса;
- закрепление умения составлять и анализировать словосочетания и предложения;
- закрепление умения составлять рассказ по опорным картинкам.

**Коррекционно-развивающие:**

- вызывание звука «р» в звукосочетаниях тр, др;
- выявление возможных позиций правильного произношения звука «р»;
- автоматизация звукосочетаний в слогах, словах, предложениях;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие пространственных представлений;
- развитие логического мышления;
- развитие внимания, памяти и наблюдательности.

**Воспитательные:**

- воспитание интереса к ручному труду;
- обучение навыку сотрудничества со взрослым.

**Тип занятия:** стандартное.

**Форма занятия:** индивидуальное.

**Оборудование:**

- Лист с написанным предложением и картинкой (3 шт.);
- Готовая аппликация на картоне;
- Отдельные заготовки к данной аппликации для ребенка;
- Изготовленное пособие «найди выход из лабиринта».

**Ход занятия**

I. Организационный момент

Л – Логопед.

Л: - Сегодня у нас экзамен. И мы с тобой покажем нашим гостям, как мы научились красиво и правильно говорить. Сядь, пожалуйста, прямо, спина прямая, на стульчике сидим спокойно. Руки на столе.

## II. Артикуляционная гимнастика

Л: - А сейчас мы разомнем язычок. Он должен быть очень послушным, чтобы помогать тебе красиво говорить. Какое у нас первое упражнение? – «Лягушки». Вот понравилось лягушкам, тянут губы прямо к ушкам. – «Трубочка» (1-3), «Лягушки – трубочка». «Окошко», «Лошадки», «Грибок», «Вкусное варенье», «Гармошка».

## III. Вспомнить правильную артикуляцию при произнесении тр, др. Вызывание звукосочетания «тр». Порядок упражнения.

Л: - Давай вспомним, что мы учились говорить на прошлых занятиях. Как у нас заводится трактор? – «Тр». А теперь давай красиво скажем. Вспомним, где у нас находится язык. Рот открыт, язык поднят к небу. Ножка длинная, стройная, красивая. Боковые края язычка прижаты к верхним зубам. Глубоко вздохнули и с силой выпустили воздух. Зубы видны. Очень хорошо трактор заводится. А теперь давай подольше произнесем тр.

Добиться раскатистого длительного произнесения звукосочетания тр.

## IV. Отраженная речь

Л: - Я тебе буду сейчас говорить слоги и слова, в которых есть эти слоги, а ты будешь за мной следовать, чтобы ты так же правильно и красиво говорил, как я, хорошо?

Тра – трамплин;

Тро – трогать, трогает, тронут;

Тру – трудно, трудность;

Тры – отрывок.

Л: - А теперь посмотри, какое задание мы сейчас будем выполнять.

Внимательно слушай.

Инструкция: Я сейчас буду читать предложения, а ты должен будешь смотреть на картинку и дополнять то, что я не назвала. А потом без меня правильно повторишь эти предложения.

Давай попробуем.

Петр видел (страуса).

Трофим поит лошадь из (ведра).

В (тетради) осталось одна страница.

Л: - Молодец, все выполнил верно.

## V. Выполнение аппликации

Л: - А теперь мы с тобой поиграем. Посмотри, какая у меня интересная картинка. Ты знаешь, как делают такие картинки?

- Из цветной бумаги.

А посмотри, на что наклеены части картинку. Как эта бумага называется? (показать) – картон.

- Правильно. Посмотри, у меня есть специально приготовленные части картинки. Ты должен расположить эти части как картинке так же, как и у меня, и обязательно назвать эти части.

- Что сначала возьмешь? (траву)

- Потом построили дом.

-Из каких геометрических фигур состоит дом? (из красного квадрата и желтого треугольника).

- А теперь давай построим дом.

- Что у нас треугольной формы? (крыша)

- А что ты видишь на крыше? (трубу). Какого она цвета?

- Какой номер дома? (три)

- Что еще ты видишь на картинке?

- Около дома дрова. На траве лежат дрова, – повтори.

- Еще что ты видишь? (тропу к дому).

-Кто бежит по тропе? (Собака). Давай назовем собаку Дружок.

- Где бежит Дружок?

Дружок бежит по тропе, - повтори.

- А еще что видишь? Забор, облака.

-Облака какие? Кудрявые.

По небу плывут кудрявые облака, - повтори.

#### VI. Д/И «Найди выход из лабиринта»

Л: - Очень хорошо ты мне рассказал про картинку. Давай мы ее пока отложим, потом приклеим. А теперь посмотри вот сюда. Видишь, это сказочная тропа. И мы сейчас с тобой будем искать выход, составляя маленький рассказ. Вот посмотри на эти картинки – помощники. Они тебе покажут правильный выход.

- Послушай меня, я начну рассказ, а ты будешь мне помогать.

(Составление рассказа по изготовленному пособию).

- Давай теперь посмотрим, какую картину нарисовал Буратино.

Вопросы по картине:

1) Что изображено на картине?

2) А ты знаешь, что такое отражение?

Л: - Давай посмотрим в зеркало.

Отражение – это то, что мы видим в зеркале, в воде, в окне. А теперь внимательно посмотри на картину. Видишь, все дома, башни, троллейбус, кран видны в воде. Это их отражение.

3) - Скажи, заметил ли ты какие-нибудь неточности в картине?

Все ли правильно нарисовал Буратино? Посмотри, как расположены башни, кран и т.п.

- Буратино неверно изобразил отражение.

- Ты слышал, что у тебя не всегда правильно и красиво получается слова. Но я уверена, что ты очень постарайся и будешь говорить без ошибок.

#### VII. Подведение итога

Л: - Что тебе больше всего запомнилось на занятии? А что понравилось?

- Что мы составляли по картинкам?

- Какой звук мы учились выговаривать? и т.п.