

Заседание ГМО учителей-логопедов

**«Интегративное взаимодействие специалистов ДОУ в условиях
логопедической группы»**

**Сообщение: «Интегративное взаимодействие специалистов ДОУ в
условиях логопедической группы».**

Учитель-логопед:
Мельникова Юлия Александровна
Учитель-логопед:
Керженцева Надежда Ильинична

МБДОУ Д/С № 2 «Искорка»

В наше время стало заметно увеличиваться количество детей с речевыми нарушениями, эти дети в дальнейшем составляют основную группу риска по неуспеваемости в школе. Для того чтобы предотвратить это необходимо тесное взаимодействие всех сотрудников ДООУ, где координирующая роль принадлежит учителю-логопеду.

Интегрированные занятия в практике логопедической работы возможны двух типов:

1. Сотрудничество педагогов различных учебных дисциплин (логопед – психолог, логопед – музыкальный руководитель, логопед – воспитатель, логопед-физкультурный работник).
2. Использование логопедом методов работы других специалистов (психолога, воспитателя, музыкального работника и др).

Более эффективный тип занятий конечно же первый. В чем же заключается работа других специалистов при сотрудничестве с логопедом в логопедической группе ДООУ?

Наиболее тесно логопед в своей работе взаимодействует с воспитателем. В логопедических группах взаимная интеграция проходит через всю деятельность педагогов: совместное планирование занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, консилиумы (педсоветы) по результатам обследования и коррекционно-развивающей деятельности, оформление рекомендаций для родителей.

Работа воспитателя в рамках интеграции может заключаться в следующем:

- Обогащение знаний и представлений об окружающем мире.
- Формирование и развитие словарного запаса.
- Закрепление правильного звукопроизношения и развитие просодической стороны речи.
- Формирование познавательного интереса, любознательности.
- Развитие связной речи.
- Развитие слухового восприятия, внимания, и памяти.
- Формирование учебных знаний, умений и навыков.

В качестве интегративных занятий могут проводиться занятия по ИЗО, математике, развитию речи и окружающему миру. Самым удобным для интеграции являются занятия по развитию речи, т.к. здесь задачи логопеда и воспитателя перекликаются наиболее полно.

Работа психолога в условиях интеграции может заключаться в следующем:

- Развитие и коррекция высших психических функций.
- Активизация познавательной деятельности.
- Развитие эмоционально-волевой сферы.

Взаимосвязь работы логопеда и психолога не ограничивается использованием коррекционных психологических и логопедических форм и методов на занятиях, взаимная интеграция значительно глубже. Она предполагает совместное:

- планирование и проведение занятий;
- составление общих планов коррекционной работы с детьми, требующими повышенного педагогического внимания;
- совместный мониторинг по результатам обследования и коррекционно-развивающей деятельности;
- разработку рекомендаций для педагогов и родителей;

-проведение семинаров и консультаций по вопросам психического и речевого развития детей;

-оформление наглядной агитации для педагогов и родителей, подбор литературы для их самообразования.

Таким образом, и логопед, и психолог занимаются развитием речи и др. психических процессов одновременно.

Работа музыкального руководителя в условиях интеграции может решать следующие задачи:

- Развитие и коррекция темпо-ритмической организации речи.
- Формирование правильного дыхания.
- Развитие таких качеств дыхания, как сила, продолжительность.
- Формирование навыка осознанного восприятия пространства.

Каждое занятие включает в себя пальчиковые и подвижные игры, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, несложные танцы, элементарное музицирование на шумовых инструментах, дидактические игры, способствующие развитию чувства ритма (выкладывание моделей, схем, рисование повторяющихся элементов и т.п.). На интегрированных занятиях музыкального руководителя и логопеда дети учатся координировать движение со словом, что способствует, в первую очередь, речевому развитию детей. Игра на шумовых инструментах, кроме развития чувства ритма, позволяет развить внимание и память, координацию движений, мелкую моторику. На занятиях, также используются элементы логоритмики.

звукового оформления речевых высказываний во всех ситуациях общения.

Таким образом, на интегрированных занятиях логопеда и музыкального руководителя осуществляется развитие и коррекция речевой функциональной системы, слуховых функций, оптико-пространственных представлений, праксиса, тактильного гнозиса, интеллектуальных и творческих способностей, происходит осознание собственных эмоций.

Работа физкультурного работника в рамках интеграции может заключаться в следующем:

- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие пространственных ориентировок.
- Координации и ритмизации движений.
- Снятие мышечного напряжения.

Таким образом мы можем говорить о том, что наибольший эффект интегрированные занятия имеют тогда, когда это не единичные экспериментальные занятия, а построенная по особой программе система взаимодействия всех специалистов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей.