

# ГОРОДСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ

Круглый стол «Развитие профессионально-личностных качеств учителя-логопеда,  
работающего с детьми с ОВЗ в условиях реализации  
инклюзивной практики в ДОУ»

Тема сообщения: «Требования к профессионально-личностным качества  
учителя-логопеда, работающего с детьми с ОВЗ»

Учитель-логопед МБДОУ  
«Детский сад № 2 «Искорка»  
Мельникова Юлия Александровна

г. Протвино 20.02.2023 г.

В условиях современной действительности роль учителя-логопеда весьма велика. Это обусловлено тем, что заметно увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Наиболее многочисленна группа детей с нарушениями речи различной формы, структуры дефекта и степени выраженности, которые, в свою очередь, препятствуют формированию полноценных навыков чтения и письма, блокируют успешность освоения школьной программы. Речевые недостатки являются предпосылкой нарушения умения полноценно общаться со сверстниками и взрослыми, затрудняют социальное и личностное развитие детей, способствуют развитию у них чувства неуверенности в себе, повышенной тревожности, внутреннего дискомфорта.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка специалистом становится обязательной составляющей процесса обучения и воспитания. Учитель-логопед должен обладать знаниями, умениями и навыками, позволяющими эффективно взаимодействовать с другими участниками коррекционно-развивающего процесса, поэтому повышение его личностно-профессиональной компетентности необходимо.

Педагогическая практика показывает, что современный учитель-логопед должен быстро ориентироваться в нестандартных ситуациях, быть профессионально и психологически готовым к постоянному обновлению средств коррекционно-педагогической работы, форм и методов организации собственной деятельности.

Модель профессионализма современного учителя-логопеда, может быть представлена в следующем виде:

## КОМПЕТЕНТНОСТЬ

*Методологическая* компетентность (понимание теоретических основ профессии, целостное видение коррекционно-образовательных процессов и тенденций).

*Инструментальная* компетентность (владение дифференцированными логопедическими технологиями, методами и средствами профилактики, коррекции и устранения речевых нарушений у детей, подростков и взрослых).

*Интегральная* компетентность (умение сочетать теорию и практику логопедии).

*Коммуникативная* компетентность (умение осуществлять компетентное и продуктивное педагогическое общение).

*Адаптивная* компетентность (способность адаптироваться к изменяющимся условиям).

## ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

Гуманистическая направленность и человеколюбие.

Коммуникабельность, доброжелательность, искренность.

Увлеченность профессией, трудолюбие; терпение.

Целеустремленность, выдержка и самообладание.

Социальная активность, решительность, настойчивость.

Развитое самосознание и адекватная самооценка.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА

Профессиональное призвание.

Профессиональное мышление.

Этика, такт, общая и коммуникативная культура.

Потребность в самосовершенствовании.

## СПОСОБНОСТИ:

педагогические, речевые, коммуникативные, организаторские, творческие.

В заключении хотелось бы отметить, что профессия учителя – логопеда требует постоянной работы над формированием и повышением профессиональной компетенции и совершенствовании личных качеств.

Важно помнить, что только ориентировка учителя-логопеда на постоянное пополнение знаний, овладение передовыми методами и приемами работы с детьми, постижение секретов общения способствуют формированию личности учителя-логопеда как профессионально-грамотного, успешного, конкурентоспособного специалиста образовательного пространства дошкольного детства.