

**Представление опыта работы участников ГМО в рамках
«Панорамы педагогических достижений».**

Тема: «Автоматизация звука [Л] в предложении»

**Учитель-логопед
МБДОУ Д/С № 2
«ИСКОРКА»
корпус «Искорка»
Мельникова
Юлия Александровна.**

г. Протвино 2021 г.

Цели:

- развивать навык правильного произнесения звука [Л];
- развивать грамматический строй речи;
- развивать навык составления предложений;
- развивать навык звукового анализа;
- развивать артикуляционную моторику.

Ход занятия

1. Организационный момент. Артикуляционная гимнастика игра «Логокуб».

2. Основной этап. Игра «Найди пару».

Логопед предлагает ребенку познакомиться с героем занятия, девочкой, которую зовут Мила. Логопед просит ребенка найти пары слов на картинке, назвать их и объяснить, по какому принципу он их объединил. Образец: Лошадь и лама – животные.



Пары:

Молоток и пила – инструменты.

Стол и стул – мебель.

Без лампочки лампа не сможет освещать комнату.

Без весла на лодке нельзя плыть.

• Игра «Где спрятался звук [Л]?»

Используя это же пособие, логопед просит назвать слова, в которых звук [Л] стоит в начале слова, затем в конце, в середине.

Звук [Л] стоит в начале: лошадь, лама, лампочка, лампа, лодка.

Звук [Л] стоит в конце: стол, стул.

Звук [Л] стоит в середине: пила, молоток, весло.

• Игра «Покупки»

Логопед предлагает ребенку помочь Миле сделать покупке в магазине одежды, выбрав только те слова, в которых есть звук [Л].

Ответ должен начинаться со слов: «Мила купила...»



Мила купила платок, футболку, блузку, платье, лосины, колготки.

После выполнения задания, логопед просит ребенка назвать одежду, которую Мила оденет летом, в теплую погоду. Затем, ребенку предлагается назвать более теплую одежду.

• Игра «Придумай имя»

Логопед рассказывает ребенку, что у Милы много игрушек и ей нужно помочь придумать имя, каждой. Главное условие – в имени должен быть звук [Л]. Ответ должен начинаться со слов: «Мила назвала куклу...»



Мила назвала куклу Ланой, Аллой, Ладой.
Мила назвала гнома Володей, Павлом, Кириллом, Данилой.

• «Мини-текст по цепочке»

Логопед рассказывает ребенку историю про Милу, используя схему-подсказку. Из-за облаков показалось солнышко. Мила взяла лопату, грабли и посадила фиалки. После этого Мила вымыла ладони мылом и вытерла их полотенцем. Девочка утомилась, села на стул отдохнуть.

После своего рассказа логопед задает ребенку вопросы:

- Какие цветы посадила Мила?
- Мила посадила фиалки.
- Какая погода была нас улицу?
- Выглянуло солнышко.
- Чем Мила вымыла ладони?
- Мила вымыла ладони мылом.
- Что потом сделала Мила?
- Мила села отдохнуть на стул.

После ответа на вопросы логопед просит ребенка самостоятельно рассказать историю про Милу, используя схему-подсказку.



3. Итог занятия

Логопед просит ребенка вспомнить, как звали героиню занятия, в какие игры играли на уроке.