

**ГОРОДСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ-  
ЛОГОПЕДОВ**

**Представление опыта работы участников ГМО в рамках  
«Панорамы педагогических достижений».**

**Тема занятия «Играем со Смешариками»**

**Учитель-логопед  
МБДОУ Д/С № 4  
«СКАЗКА»  
корпус «СЕМИЦВЕТИК»  
Плотнягина  
Ирина Александровна.**

**г. Протвино 2021 г.**

## Конспект индивидуального занятия по дифференциации звуков С-Ш «Играем со Смешариками»

*Цель:* Научить дифференцировать [с] - [ш] в слогах, словах.

*Задачи:* Образовательная: Закрепить знания о звуках [с] - [ш].

Коррекционная: Развитие высших психических функций.

Воспитательная: Формирование контроля за собственной речью.

*Оборудование.* Конверт с квадратиками белого и желтого цвета, игрушки или картинки с героями мультфильма «Смешарики», тетрадь, карандаши.

### Ход занятия

*Организационный момент.*

Сегодня мы встретимся с героями мультфильма. А отправимся к ним на самодельном ковре –самолете. Выкладывай ковер, если услышишь звук С – желтый квадрат, звук Ш –белый (логопед называет звуки), ребенок выкладывает два ряда из квадратов 2\*2.

*Артикуляционная гимнастика.* Перед дорогой, нужно подкрепиться. Месим тесто (Упражнение «Месим тесто»), жарим блинчики ( упражнение «Блинчик»), пьем чай (Упражнение «Чашечка»), чай горячий , давай подуем, чтобы остыл (воздух идет посередине языка, струя воздуха плавная, длительная, непрерывная). Блинчики получились вкусными, теперь нужно почистить зубы (Упражнение «Чистим зубы»).

*Анализ артикуляции, акустический разбор.*

Взлетаем на нашем ковре – самолете (с-с-с), поднимаемся выше (ш-ш-ш). Набрали высоту, а теперь вспомним, что мы знаем о звуках с, ш.

Чтобы узнать, с героями какого мультфильма встретимся, нужно четко и правильно произнести слоги.

*Дифференциация в слогах.*

СА-ША-СА; СО-ШО-СО; СУ-ШУ-СУ;

ША-ША-СА; СА-СА-ША; ШУ-ШУ-СУ.

Логопед выкладывает картинки с изображением героев мультфильма «Смешарики»(Копатыч, Нюша, Крош, Пин, Бараш, Лосяш, Совунья).

- Как называется мультфильм, с участием данных героев? («Смешарики»).

Выбери героев со звуками с, ш.

В имени какого героя слышатся оба звука? (Лосяш).

*Дифференциация в словах.*

Наши друзья хотят поиграть в игру «Новое слово», звук ш в слове заменяй на звук с.

Уши-усы, шутки-сутки, кашка-каска, Мишка – миска, басня – башня.

*Игра «Прятки».* У Смешариков любимая игра «Прятки». Посмотри внимательно на картинки, а теперь, закрой глаза(логопед убирает 1 картинку).

- Кто спрятался? (Лосяш), (Бараш), (Нюша). Игра проводится 2-3 раза.

Смешарики проголодались, давай их накормим (картинки с изображением шоколада, сосиски, сушки).

*Счет 2-5 со словами сосиска, шоколад, сушка.*

Что-то Крош грустит, оказывается, он не умеет играть в *игру «Наоборот»*, давай мы научим.

Логопед: Печальный – Ребенок: Смешной

Красивый – страшный. Тихо – шумно

Маленький – большой. Тупой – острый. Низко – высоко. Мочить – сушить.

Дифференциация в предложениях.

*Игра «Закончи предложение»* (ребенок придумывает слово и проговаривает предложение целиком).

Лосяш спешит... Крош смешит... Нюша слушает... Совунья шуршит...

Бараш сушит...

*Итог.* Пора прощаться со Смешариками. Слово «Смешарики» образовано из двух слов «смешные шарики». Давай на память нарисуем шар, раскрасим и подарим Смешарику. Скажи : «До свиданья, смешные Смешарики!»

**Индивидуальное логопедическое занятие в старшей группе  
«В путешествии с мышкой»**

**Тема: Автоматизация звука /Ш/ в слогах, словах, предложениях, чистоговорках.**

**Цели:**

Коррекционно-образовательные: Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука /ш/.

Продолжать учить правильно, произносить звук /ш/ в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. Продолжать учить определять наличие звука в слове. Учить употреблять в речи существительные мн. числа, дат. падежа.

Коррекционно-развивающие: Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. Развивать навыки словоизменения. Развивать зрительную, образную память, мышление, внимание. Развивать дыхание. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, связную речь.

Коррекционно-воспитательная: Воспитывать самоконтроль за речью.

Оборудование: предметные картинки со звуком /Ш/, пособие «Улиткины дорожки», символы звука, карта, игрушка мышка, карточки для артикуляционной гимнастики, карандаш, конверт с письмом.

**Ход занятия:**

1. *Организационный момент.*

Загадка о мышке.

Серенькая – любит сыр. (Мышь).

2. *Тема занятия.* В гости к нам пришла мышка, и она приглашает нас в путешествие. Она принесла нам карту, посмотри, которая нам поможет ничего не забыть, не заблудиться. Поможем? Путь неблизкий, предлагаю набраться сил.

3. *Артикуляционная гимнастика.*

Все ребята по порядку

Утром делают зарядку

Язычок наш тоже хочет

На детишек быть похожим.

Решил язычок сделать зарядку вместе с детками

1. Упр. «Хоботок».

2. «Чашечка»

3. «Маляр».

4. «Парус».

А теперь вдохнём волшебную силу. Вдох носом – с закрытым ртом, выдох только ротиком – со звуком /Ш/. Ну всё мы готовы, отправляемся в путь.

4. *Акустико-артикуляционная характеристика звука.* Где наша карта? Что у нас первое на пути? Домик. Домик, где живёт звук /Ш/. Давай мы вспомним, что мы знаем об этом звуке?

Характеристика звука: язычок вверху, «чашечкой», губки «трубочкой», воздушная струя тёплая, глухой, шипящий, согласный.

Упражнения «Громко-тихо».

Ушки на макушке

У мышки-малышки.

Мыши шили шубки, шали

Им мышата не мешали.

5. Что нарисовано возле домика? Дорожка. Мышка бежит по дорожке, хвостиком шуршит. Как она шуршит? (Ш-Ш-Ш-Ш). Давай пойдём вместе с мышкой, и прошуршим. Я буду слово начинать, а ты заканчивать. Мы...; Ду...; Камы...; Малы....

6. Посмотри, куда нам дальше? Что у нас на пути? Камыши. Мышка любит слушать, как они шуршат. Послушай камыши, и прошурши, как они:

Ша-шу-ша. Ши-шо-ши. Шу-ша-шу Иш-ош-иш

Ши-ша-шу. Ша-ши-шо. Аш-ош-аш Уш-аш-уш

(поднять руки вверх, качаем руками над головой и проговариваем слоговые цепочки).

А кто прячется в камышах? Утка.

Утка испугалась, крыльями захлопала.

(Покажем, как утка хлопает крыльями).

Ши-ши-ши, ши-ши-ши

Зашумели камыши

Ше-ше-ше, ше-ше-ше

Эта утка в камыше

Ша-ша-ша, ша-ша-ша

Выплывай из камыша

Шах-шах-шах, шах-шах-шах

Нет утки в камышах

Ши-ши-ши, ши-ши-ши

Что нам шепчут камыши.

7. Какие мы молодцы, двигаемся дальше.

Что у нас дальше по карте? Смотри, брёвнышки, нам нужно собрать мостик и перейти через речку. Нужно выбрать только те картинки, в названии которых есть звук /Ш/.

Шапка, лягушка, чашка, шалаш, машина, груша.

Ребёнок называет слова. А теперь давай прошагаем слова, ребёнок называет слово, прошагивает.

Логопед переворачивает картинки.

8. Пришли мы по карте, куда? В магазин.

Что мышка купила в магазине?

Я начну, а ты продолжи.

Мышка купила много.....(показ картинок – шуба, вишня, шкаф, шапка).

Например: мышка купила много шуб.

9. Степа, как же мы возвращаться домой будем. А возвращаться мы будем по нашей знакомому мостику. Вспомни, пожалуйста, что было изображено на картинках. (Работа с символами).

10. Посмотри, дальше Улиткина дорожка. Определим позицию звука /Ш/ в словах – в начале, середине, в конце слова. Шайба, шахматы, подушка, пушка, неваляшка, ландыш.

11. А дальше отправимся по самому короткому пути. На карте он обозначен еле заметной линией. Нам понадобится карандаш. Но перед тем как приступить к работе, немного пальчики поиграют.

Карандаш	в	руках	катаю
Между		пальчиков	верчу
Непрерменно		каждый	пальчик
Быть		послушным	научу.
(игра	с	ребристым	карандашом).

По карте проводит по пунктирной линии.

11. Дальше по карте письмо. Что же здесь написано. Сочини стихи и ты узнаешь, где клад.

Я начну, а ты будешь подсказывать последнее слово.

Носит	яркий	гребешок
-------	-------	----------

Наш весёлый...петушок.

Вот	бежит	малышка
-----	-------	---------

Серенькая...мышка.

Зашуршали	тихо	шины
-----------	------	------

Это едет к нам ...машина.

Мышка	моется	под	душем
-------	--------	-----	-------

Моет хвостик, моет...уши.

12. *Итог.* Ну вот, что это тут у нас. Вкусная, сладкая...(шоколадка). Вот какие молодцы. Хорошо помогли мышке. А какой звук нам помогал? А теперь бери мышку, клад, и отправляйтесь в группу, расскажи, где вы были.