

ГОРОДСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ-
ЛОГОПЕДОВ

Круглый стол «Коррекционно-развивающая работа с детьми со сложной структурой дефекта: принципы, направления, некоторые методы и приемы»

Тема сообщения: «Скороговорки как способ улучшения звукопроизношения»

Учителя-логопеды МБДОУ
«Детский сад № 2 «Искорка»
Покровская О.Б.
Солдатова Н.Н.

г. Протвино 11.10.2022 г.

Кто хочет разговаривать,
Тот должен выговаривать
Все правильно и внятно,
Чтоб было всем понятно.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность работы логопеда в дошкольном учреждении.

При постановке произношения у детей и в ходе применения коррекционных методик важное место занимает скороговорение, при котором ребенок учится управлять голосом, артикуляцией, мимикой, также формируется четкое произношение каждого звука. Скороговорки используются как своеобразный тренажёр для органов речи, позволяющий ускорить процесс овладения речью и не стесняться красиво говорить.

Скороговорка – специально придуманная фраза с труднопроизносимым подбором звуков, которую нужно произнести быстро, не запинаясь. (В. Лопатин, Л Лопатина).

Особенной чертой скороговорок является невозможность немедленно их повторить, для этого логопед должен разобрать детально все слова по слогам и выработать понимание у ребёнка всех слов, которые он произносит. В такой игре звуки меняются местами, повторяются несколько раз подряд или в зеркальном отражении, что позволяет натренировать органы речи и добиться у ребенка правильной артикуляции.

Скороговорки в большинстве случаев запоминаются на слух, поэтому играют важнейшую роль в формировании фонетического восприятия услышанной информации. Темп воспроизведения логопед выбирает в зависимости от уровня владения речью ребёнком, наличие дефектов, которые необходимо исправить.

Скороговорки дают возможность ребёнку научиться понимать разнообразие звуков в комплексе и отдельно, познавать и придумывать новые слова в соответствии с нормами русского языка. Развивается артикуляционный аппарат, ребёнок овладевает чистым и чётким произношением.

Методика работы со скороговорками:

- ✓ Логопед проговаривает слова по слогам в замедленном темпе, показывает карточки с картинками;
- ✓ Ребёнок повторяет за педагогом сначала медленно, затем ускоряя темп. Основным критерием является четкость произношения каждого звука;
- ✓ Объяснение сложных слов, показ артикуляции;
- ✓ Произношение текста скороговорки шепотом с максимальной четкостью;
- ✓ Когда ребёнок выучит наизусть текст скороговорки, можно приступать к интонированию;
- ✓ Проговаривание скороговорки одновременно с подбрасыванием мяча или хлопаньем в ладоши.

После таких упражнений педагог проверяет скорость и четкость произношения у ребенка, корректирует изъяны при необходимости. Отметим, что скороговорки рекомендуется изучать постепенно, т.е. не выучив одну, не стоит браться за следующую.

Изучая скороговорки можно добиться чёткой дикции, улучшения коммуникации, речевой ответственности перед собеседником.

Правила работы со скороговорками:

- ✓ Начинаем работу от простых и коротких скороговорок.
- ✓ Подбираем интересную для детей скороговорку
- ✓ Не используем скороговорки, если у ребенка отсутствует правильное произношение звука, часто повторяющегося в скороговорке.

Приводим примеры скороговорок для произношения определенной группы звуков. Оригинальные скороговорки взяты у специалистов «Мерсибо». Выражаем благодарность за нестандартность материала, новизну и юмор.

С - С' - Ц

Такса у таксиста,
Лиса у теннисиста,
Заяц у певца,
А у меня – овца.

Сомы с усами,
Совы с хвостами,
С хоботом слон,
А суп - с котом.

Л

Ловкий клоун с колбасой
В лопухах сидел босой.
Белки увидали,
Колбасу отняли.

Коала макаку поила какао,
Макака какао пила из пиалы.
Когда допила всё какао до дна,
С улыбкой коалу она обняла.

Р

Рак рыбаку
Прогрыз в ведре дыру.
Рыбак зарыдал,
Как ведро увидал.

Двоюродный брат бобра
И родная сестра крота
С трудом прорыли нору
Для родной сестры кенгуру.

Со скороговорками можно работать разными способами:

- ✓ Подбрасывать мяч и проговаривать скороговорку;
- ✓ Скороговорка+ перебрасывание мячика из одной руки в другую;
- ✓ Скороговорка+ хлопки ладошками;
- ✓ Проговорить скороговорку 3 раза;
- ✓ Спросить, какой звук чаще всего повторяется в скороговорке?
- ✓ Поиграть с интонацией произнесения;
- ✓ Скороговорка+пение;
- ✓ На одном выдохе;
- ✓ Выделение голосом в скороговорках отдельных слов.
- ✓ Подсказка, визуальные ориентиры (мнемосхемы, «цветные скороговорки», игрушка)
- ✓ Придумать скороговорку по картинке

Скороговорки могут стать отличным средством развития не только дикции, но и творческих способностей; помогут при постановке театрализованных представлений в детском саду, если работать над ними весело и с фантазией.

Список литературы:

- ✓ Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001.
- ✓ Волина В.В. Учимся играя. М., 1994.
- ✓ Куликовская Т. Скороговорки и чистоговорки. (Практикум по улучшению дикции). М., 2000.
- ✓ Лопухина И.С. Коррекция речи у дошкольников. СПб., 1994..
- ✓ Смирнова М.В. 2500 скороговорок. М., 2003.