

**Представление опыта работы участников ГМО в рамках
«Панорамы педагогических достижений».**

«Постановка сонорного звука [Р]»

**Учитель-логопед
МБДОУ Д/С № 2
«ИСКОРКА»
корпус «КАПЕЛЬКА»
Солдатова
Наталья Николаевна.**

г. Протвино 2021 г.

Конспект индивидуального логопедического занятия в старшей группе.

«Постановка сонорного звука [Р]»

Цель: формировать правильное произношение сонорного звука [Р].

Коррекционные задачи: сформировать необходимый уклад органов артикуляционного аппарата для постановки звука [Р].

Развивающие задачи: развивать зрительную и слуховую память ребенка при прослушивании, развивать артикуляционную моторику.

Воспитательные задачи: воспитывать умение внимательно слушать задание до конца.

Оборудование: зеркало, картинки с артикуляционной гимнастикой, ватная палочка, игрушка машина.

Ход ОД:

1. Организационный момент.

- К нам сегодня приехала машина. У нее плохо работает мотор. Давай поможем машине его исправить, чтобы он у нее «рычал»: Р-Р-Р. А для этого нам надо выполнить гимнастику для язычка.

2. Основной этап.

1). Артикуляционная гимнастика для детей.

- Чтобы научиться правильно говорить звук [Р], нам надо будет размять наш язычок, сделать с ним зарядку: Улыбнись, покажи зубы. (*Выполняем с ребенком упражнения артикуляционной гимнастики: «Лопатка», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Парус», «Маляр», «Грибок», «Качели», «Барабан»*).

2). Восприятие звука «Р» в начале слова.

- Посмотри на картинку и внимательно послушай, как я по несколько раз произнесу ее название. Если правильно названа картинка, подними руку вверх и скажи «да». Если неправильно, покачай головой и скажи «нет».

Это лакета?

Это ракетта?

Это акета?

Это якета?

Это ракетта?

Это вакета?

3). Восприятие звука в потоке прочих звуков.

- Внимательно послушай и запомни, как у машины должен рычать мотор: *p-p-p-p*. Хлопни в ладоши, когда услышишь, как рычит мотор машины, а на другие звуки не реагируй: *c-m-ль-л-й-в-ль-з-г-н-р-р-вб-ль-й-нб-л-з-в-р-ж-ы-у-л-р-ль-ж-р*.

4). Пальчиковая гимнастика. «Наперсток»

5). Постановка сонорного звука [P].

- При произношении звука [P] у нас рот широко открыт, зубы на небольшом расстоянии, язык широкий, его кончик поднимается кверху и упирается в бугорки за верхними зубами.

- Горлышко гудит.

- Дуем на кончик языка и он дрожит.

Постановка звука [P] с механической помощью от звука [Д].

- Произнеси звук «Д», прижимая кончик языка к альвеолам.

- Сначала делаем это медленно, затем удлиняем вибрацию.

- Удержать язычок вверху у альвеол нам поможет «палочка выручалочка». *(Ватную палочку держим у начала подъязычной связки в нижней части языка. Ребенок произносит звук [Д], а мы делаем колебательные движения под языком «палочкой выручалочкой». Следим, чтобы язык не сползал ни влево ни вправо, чтобы боковые края были подняты).*

Итог занятия. - Молодец, очень хорошо сегодня занималась! Какие упражнения тебе понравились на занятии? Чем мы сегодня помогали заводить «мотор»? Какой звук мы с тобой пробовали произносить правильно?