

МАДОУ «Детский сад № 4 «Сказка» корпус «Теремок»

Конспект индивидуального логопедического занятия

по автоматизации звука «С»

Конспект составила учитель-логопед Соловьева М. А.

Конспект индивидуального занятия по автоматизации звука «С».

«В гости к нам приходит слон»

Цель: автоматизация звука [С] в словах, предложениях

Задачи:

1. *Образовательная:* автоматизация звука [С] в словах, предложениях

2. *Коррекционные:*

- закрепить навыки правильного произношения звука [С];
- развивать артикуляционную и мелкую моторику;
- развивать фонематический слух;
- развивать речевое дыхание;
- развивать чёткость дикции, интонационную выразительность.

3. *Развивающие:*

- закрепить умение определять место звука в слове;
- развивать внимание, память, мышление;
- упражнять в умении грамматически правильно дополнять предложение.

4. *Воспитательные:*

- формировать положительную мотивацию на занятии;
- воспитывать навыки речевого общения, умение слушать.

Оборудование: Игрушка «Слон», контейнер с сыпучим наполнителем (фасоль), карточки с картинками артикуляционной гимнастики, мячик Суджок, перья, картинки с соком по количеству слов упражнения, поощрительная печать в индивидуальной тетради.

Ход занятия

1. Организационный момент.

В гости приходит слон.

2. Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик»

Логопед: А сейчас надуем воздушный шар и порадуем нашего гостя.

Ребенок надувает воздушный шарик (дуть не в щеки, а в шарик).

3. Артикуляционная гимнастика.

Логопед: Опустите руки в контейнер и найдите, что спрятано в фасоли.

Предлагаю поиграть перед зеркалом. Смотри на карточки, которые нашел в фасоли и повторяй за мной.

«Улыбочка» / «Трубочка».

Если наши губки улыбаются,

Посмотри – заборчик появляется.

Ну, а если губки узкой трубочкой,

Значит, можем мы играть на дудочке.

«Часики»

Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка

попеременно тянуться под счёт педагога к уголкам рта.

Друг за другом, друг за другом,

Ходят стрелочки по кругу.

Ты обе губки оближи,

Как стрелки ходят, покажи.

«Непослушный язычок»

Широкая улыбка. Положить широкий язык на нижнюю губу и, слегка покусывая его зубами, произносить «та-та-та» в течение 5—10 секунд.

Затем пошлепать язык губами, произнося «пя-пя-пя» в течение 5—10 секунд.

Язычок твой – озорник,

Он не слушает тебя.

Накажи его скорее:

«Пя-пя, пя-пя, пя-пя-пя!»

«Блинчик»

Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. Верхней губой шлепать по языку: пя-пя-пя. Слегка прикусывать язык: та-та-та.

Утром рано мы встаем,

Вкусные блины печем.

«Чистим зубки»

Улыбнуться, открыть рот кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы.

Рот откройте, улыбнитесь,

Свои зубки покажите,

Чистим верхние и нижние,

Будут зубки чистые.

«Горка»

Рот открыт. Кончик языка упереть в нижние зубки, спинку языка поднять вверх.

Язычок за зубки опускается,

Его кончик к зубкам прижимается.

Спинка, сильно-сильно выгибается -

Вот какая горка получается.

3. Пальчиковая гимнастика.

Логопед: наш гость слон по имени Саня очень удивился, когда увидел этот странный шарик. Давай покажем, как можно играть в шарик с колючками.

Пальчиковая игра с Су-джок «Колючка»

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Пусть поколется немножко,

И сожму его чуть-чуть,
Он меня поколет пусть,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

4. Артикуляционный образ звука.

Логопед: Вспомним, какое положение занимают наши губы, зубы и язычок при произнесении звука [С]. Губы растянуты в улыбке. Зубы сближены и создают преграду для воздушной струи. Кончик языка упирается в нижние зубы. Вот так (*показ логопеда*). Сейчас твоя очередь. Молодец!

5. Произношение изолированного звука [С].

Логопед: Слоник Саня умеет дуть на перышки вот так (образец), а ты так можешь?

6. Физкультминутка.

С-с-с-страшный С-с-с-сон увидел С-с-с-слон,

(Руками «нарисовать круги» возле головы – уши слона)

Что проС-с-с-спал С-с-с-свой завтрак он.

(Потянуться, «позевать»)

АнанаС-с-с-с-совый С-с-с-салат

(Приседания с поднятыми вверх руками, ладони раскрыты)

С-с-с-съели С-с-с-сорок семь С-с-с-слонят

(Сделать хобот из рук и покачать им в стороны)

7. Развитие фонематического слуха.

Логопед: Поиграем в игру. Угощай слона Саню соком, когда услышишь звук «С» в словах.

СОК СУП СЫН ДОМ САД САМ НОС СЛОН НАСОС ТОК МАК СОК

Логопед: Игра «Потерялся звук»

(перед ребенком картинки со звуком «с» в названии. Называть, пропуская звук «С». Например, (с)ова, (с)ушка, (с)амолет, (с)обака, ква(с), какту(с)но(с)и т. д.) Ребенок находит картинку и называет слово целиком.

8. Автоматизация звука [С] в чистоговорках.

Логопед: Слон Саня отправляется в путешествие.

СА-СА-СА – это чудеса

СУ-СУ-СУ – сумку Саня взял

СО-СО-СО – соберет с собой

СЫ-СЫ-СЫ – сыр, весы, усы

9. Автоматизация звука [С] в предложениях.

Логопед: поиграем в игру: «У нас в сундуке» и проверим, что еще слон Саня взял с собой в путешествие (*логопед предлагает ребенку называть картинки и класть их в сундучок. В названиях картинок - звук [С] в начале слова, середине слова и в конце слова, а затем и предложениях*).

У нас в сундуке сани...

сын сок сопка сук суббота

сода сом судно суфле

сапоги сытый слон совы

самокат сынок сом соты сумка сукно

самоход сыпь сон сотня суп судак

оса усы песок посуда коса весы

носок касса бусы кусок

посадка осы поясок опоссум осадок косы

квасок косуха

бас квас нос вкус мыс лес

поднос укус кумыс навес

ананас покос фокус бис пес

компас космос кактус утес

10. Итог занятия.

Логопед: Какие задания тебе понравились больше всего? Какие задания были трудными?

11. Оценка речевой деятельности ребенка.

Логопед: Ты хорошо сегодня занимался, правильно произносил звук [С].

Логопед: И слону Сане тоже понравилось, как ты с ним играл и выполнял разные задания. За это он хочет поблагодарить тебя и подарить тебе на память вот такой воздушный шарик. Ты молодец!