



**МБДОУ «Детский сад № 4 «Сказка» корпус «Теремок»  
ГМО учителей – логопедов г. о. Протвино  
Круглый стол «Развитие профессионально – личностных  
качеств учителя – логопеда, работающего с детьми с ОВЗ  
в условиях реализации инклюзивной практики в ДОУ».**

**Доклад учителя – логопеда Соловьевой М.А.  
февраль, 2023**

Указом Президента России Владимира Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год – год 200 - летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского.

К. Д. Ушинский отмечал, что **личность** учителя-это плодотворный луч солнца незаменимый ничем, и действительно, с этими словами трудно не согласиться.

Сила **воспитательного** воздействия определяется тем, кто его проводит. **Роль личности педагога** является важнейшим фактором, влияющим на эффективность **воспитательного процесса**.

Особые требования к **личности педагога** предъявляет социальная значимость **педагогической деятельности**. На сегодняшний день резко стал возрастать интерес к **личности педагога**, а именно к его мастерству, профессионализму, индивидуально-психологическим особенностям. Эти требования связаны с тем, что **воспитательный процесс напрямую связан с личностью педагога**.

**Должность педагога-это не просто профессия, а работа по сотворению личности человека.**

Основу **педагогического** долга составляет любовь к детям. Это и является основополагающим качеством, предпосылкой самосовершенствования. Дополнительным, но относительно стабильным требованием является общительность, доброжелательность, интеллигентность, эмоционально-волевые качества и другие.



## Личность Педагога

Именно Личность (её ценностные ориентации, смыслы, идеалы) определяет сущность педагогической деятельности и общения: ради чего трудится учитель-логопед, какие он ставит цели и задачи, какие выбирает способы и средства достижения целей и решения задач.

Поэтому личность является центральным фактором в труде педагога.

Мотивация личности обусловлена её направленностью, включающей ценностные ориентации, мотивы, цели, смыслы, идеалы.

Отношение к профессии, в частности педагога, – сложное интегральное свойство, выражающее степень вовлеченности личности в профессиональную деятельность.

Это Динамическое Свойство, ибо отношение возникает, формируется и перестраивается на разных стадиях и в разных ситуациях деятельности.

Это выражение целостной позиции специалиста (его жизненных ценностей и ориентации).



## Личностно-профессиональные качества учителя-логопеда:

- Профессиональный долг служения обществу и людям с ОВЗ.
- Профессионализм (педагогические компетенции и профессиональные качества педагога).
- Милосердие (как способность к бескорыстной помощи, прощению, состраданию).
- Педагогический опыт.



**Учитель-логопед, работающий с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики**

**должен обладать следующими личностными качествами:**

**Это педагогическая направленность** - комплекс психологических установок на работу с детьми, имеющими отклонения, нарушения в развитии, круг профессиональных интересов и личностных качеств, а также профессиональное самосознание;

**Это эмпатия** — способность эмоционально отзываться на переживания другого, сопереживать с ним в процессе взаимодействия, общения;

**Это педагогический такт** - чувство меры, проявляющееся в умении держать себя подобающим образом.

**Это педагогическая зоркость** - способность педагога фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику в становлении личности каждого ребенка; внимание акцентируется на возможности и сильные стороны ребёнка;

**Это оптимизм** – «...вера в ребёнка заполнит образовательный процесс оптимизмом, обеспечит педагога принципами творческого терпения, уважения и утверждения личности в ребёнке, преданности ребёнку и ответственности за судьбу ребёнка» Ш.А.Амонашвили.

**Это умение применять личностно-ориентированный подход** - ориентация на обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных особенностей:

1. Возрастных, психофизиологических, интеллектуальных.
2. Образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного для ребёнка; отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности.
3. Важно знать психолого-педагогические особенности возрастного и личностного развития детей с ОВЗ.
4. Важно уметь проектировать индивидуальный учебный процесс для ребёнка с ОВЗ.
5. создавать коррекционно-развивающую предметно-пространственную среду в условиях ДООУ.
6. реализовать различные способы коррекционно-педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса.
7. соблюдать конфиденциальность служебной информации.
8. осуществлять профессиональное самообразование по вопросам коррекции и развития детей с ОВЗ.

**Это умение находить пути восстановления собственных эмоциональных ресурсов**, так работа педагога всегда сопряжена с большой эмоциональной отдачей.



## **Адресатом помощи учителя-логопеда являются дети с ОВЗ**

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в настоящее время относят детей, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ дошкольного образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети с ОВЗ, дети-инвалиды либо другие дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям (индивидуальной программы) обучения, индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) или использования индивидуальных программ развития и абилитации для детей-инвалидов (ИПРА), специальных образовательных программ (СИПР).

## **Современные требования к подготовке учителя-логопеда**

**Учитель-логопед должен соответствовать следующим требованиям:**

- 1. Необходимо быть знакомым с новейшей специальной литературой; свободно владеть различными методами и способами воспитания и обучения; дифференцированными и индивидуальными формами работы.**
- 2. Кроме педагогических знаний учитель-логопед должен хорошо знать общую и возрастную психологию.**
- 3. Необходимы знания в вопросах медицинского и клинического характера, понимания физиологических закономерностей.**
- 4. Серьезные требования предъявляются к личности педагога:**
  - он должен быть глубоко гуманным человеком, любящим детей и стремящимся им помочь;
  - педагог в специальном образовательном пространстве должен быть очень добрым и терпеливым, разумно реагирующим на самые необычные формы поведения своих воспитанников;
  - должен владеть ситуацией, в случае необходимости принимать быстрые и обоснованные решения и реализовать их на практике.
- 5. Учитель-логопед должен быть проницательным и сдержанным, тактичным и профессиональным в общении и работе с родителями воспитанников с ОВЗ.**
- 6. Педагог должен знать особенности развития каждого своего воспитанника, зону актуального развития и зону ближайшего развития, чтобы спланировать свою работу.**
- 7. Работа педагога с детьми с ОВЗ всегда связана с большой отдачей сил, энергии. Она невозможна без наличия глубоких, разносторонних знаний, объединенных с высокими человеческими качествами.**