

**ГОРОДСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ-  
ЛОГОПЕДОВ**

**Представление опыта работы участников ГМО в рамках  
«Панорамы педагогических достижений».**

**Конспект индивидуального логопедического занятия.  
Постановка звука [Ш].**

**Учитель-логопед  
МБДОУ Д/С № 2  
«ИСКОРКА»  
корпус «ВИШЕНКА»  
Воронова  
Наталья Николаевна.**

**г. Протвино 2021 г.**

## Цели:

- Закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений.
- продолжить формирование правильно направленной воздушной струи.
- учить правильно произносить звук[Ш] с механической помощью.
- продолжать учить выделять звук[Ш] из ряда слов.
- формировать навыки звукобуквенного анализа.
- упражнять в подборе слов-антонимов.
- развивать внимание, память, мелкую моторику.

**Оборудование:** игрушка гном, разрезная азбука, наборное полотно, тематические картинки на тему «подводный мир», наложенные изображения морских обитателей.

### 1. Организационный момент.

Сегодня к нам на занятие собирается гость. Но пока его нет предлагаю сделать небольшую разминку. Выполняем перед зеркалом серию артикуляционных упражнений: «Заборчик», «Колечко», «Лопатка», «Чашечка»

А теперь послушай слова и выдели в них первый звук: Груша, Наташа, Опушка, Машина.

Какое слово получилось из этих звуков? (ГНОМ)

### 2. Постановка изолированного звука[Ш] с механической помощью.

Правильно, на занятие к нам пришёл гном (выставляется игрушка).

У гнома есть змейка. Она очень любит шипеть. Давай покажем, как она это делает. Чтобы змейка зашипела, ей нужно помочь, посвистеть: с-с-с-с. В это время лопаточкой приподнимаем язычок так, чтобы получилось: ш-ш-ш-ш.

### 3. Подбор слов-антонимов.

Посмотри, какая змейка? *Длинная?*- нет, *короткая. Злая?*-нет,*добрая. Грустная?*- ..., *Колючая?*- ...

### 4. Работа по развитию фонематического слуха.

Змейка очень любит играть в прятки. Слушай внимательно слова и хлопай в ладошки, когда услышишь звук[Ш]: *собака, шапка, жираф, фартук, машина, халат, мешок, снежинка, подушка.*

### 5. Дидактическая игра «Один-много»

А сейчас наш гном отправится в путешествие. Помоги пройти ему по дорожке, переворачивай карточки, которые попадают на его пути и называй слова: *замок....., а много чего? Замков...и т.д.*

### 6. Повторение произношения звука.

Пришёл наш гном на берег моря, надел акваланг и нырнул. Воздух из акваланга выходит и шипит: ш-ш-ш-ш. Повтори.

### 7. Пальчиковая гимнастика: рядом появились рыбы

*Посмотри скорей, мой друг*

*Рыбы плавают вокруг:*

*Рыба-меч, рыба-молот, и рыба-пила,*

*Рыба-удильщик и рыба-игла.*

(все слова сопровождаются движениями)

8. **Работа с наложенными изображениями (профилактика дисграфии):** опустился гном ещё глубже (снова «шипим»). Помоги ему разглядеть медузу, осьминога, морскую звезду, морского конька.
9. **Подведение итогов.** Помоги гному вернуться домой. А пока ты идёшь, давай вспомним, с кем повстречался он на морском дне. А ещё покажем, как здорово у него «шипел» воздух в акваланге.