

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Учимся работать с информацией»

8 класс

Авторы:

Мишина Т.П.

Морозова Е.А.

МБОУ СОШ №3

г.Протвино

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учимся работать с информацией» 8 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности «Учимся работать с информацией» для 8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе авторской программы Н.А. Криволаповой /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Цель данной программы:

сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными **задачами** курса являются:

развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;

формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыслительной деятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;

формирование собственного стиля мышления;

формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;

освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач.

Программа рассчитана на учащихся 8 классов, имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на обучение работе с информацией.

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников:

- учебная игра;
- развивающая игра;
- тематические задания по подгруппам;
- практическое занятие;
- беседа;
- викторина;
- участие в акциях.

Срок реализации программы – 1 год.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Данная программа предназначена для развития познавательных способностей учащихся 8 класса, направленная на формирование универсальных учебных действий на основе предметно-ориентированного тренинга. Предметно-ориентированный тренинг – это система развивающих занятий по формированию приемов мыслительности, построенных на понятийном аппарате учебных предметов естественно-научного цикла.

Содержание занятий способствует формированию учебно-интеллектуальных, информационных, коммуникативных, исследовательских действий, развитию аналитико-синтетических способностей, таких способов и приемов умственной деятельности, как сравнение, классификация, обобщение, поиск закономерностей, а также гибкости и критичности мышления и других интеллектуальных качеств личности.

3.ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Учебному плану МБОУ «СОШ №3» на 2018-2019 учебный год программа рассчитана на 34 часов в год, из расчета 1 часа в неделю.

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

- Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ходе изучения курса в основном формируются и получают развитие *метапредметные* результаты, такие как:

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции).

Вместе с тем вносится существенный вклад в развитие *личностных* результатов, таких как:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В части развития *предметных* результатов наибольшее влияние изучение курса оказывает:

- На овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах и графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

- Формирование умений формализации и структурирования информации, умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

6. СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Что мы знаем о чтении.

Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. *Практические задания и развивающие игры.*

Чтение как способ получения информации.

Диагностика навыков чтения. Быстрое чтение. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

Выявление навыков традиционного чтения.

Самодиагностика: выявление навыков традиционного чтения. *Практические задания и развивающие игры.*

Компьютерный практикум.

Организация поиска информации в компьютерном тексте. *Практические задания.*

Интегральный алгоритм чтения.

Недостатки традиционного чтения. Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

Дифференциальный алгоритм чтения.

Дифференциальный алгоритм чтения. Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

Изучающее чтение.

Виды чтения. Приёмы работы с текстом при изучающем чтении. Приёмы осмысления текста при изучающем чтении. Тренинг изучающего чтения. Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, методом толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Понимание смыслового содержания текста.

Что значит понимать смысл. Понимание смысла слова, предложения, текста. Ступени понимания. Условия понимания и причины непонимания. *Практические задания и развивающие игры.*

Приёмы работы с текстом.

Приёмы работы с текстом: чтение с пометками, таблицы «ЗУХ».

Учимся задавать и отвечать на вопросы.

Приёмы работы с текстом: метод контрольных вопросов, предваряющих вопросов. *Практические задания и развивающие игры.*

Поисково-просмотровое чтение.

Виды поисково-просмотрового чтения: чтение «по диагонали»; чтение «слалом»; чтение «по двум вертикалям»; чтение «островками»; чтение «пинг-понг».

Конспектирование при чтении.

Способы обработки полученной информации. План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Учимся готовить сообщение.

Способы представления информации в различных видах. Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

Учимся вести диалог.

Работа с устными текстами. Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

Компьютерный практикум.

Создание документов с использованием мастеров и шаблонов. Создание нумерованного и маркированного списка. Представление информации в виде таблицы. Преобразование таблицы в текст и текста в таблицу. *Практические задания.*

Библиографический поиск. Каталог.

Библиографический поиск. Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

Компьютерный практикум.

Операции с файлами и каталогами (поиск, переименование, копирование, перемещение, сохранение информации). *Практические задания.*

Справочник. Работа со справочной литературой.

Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема учебного занятия | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|-------------------|---|---|
| 1. | Что мы знаем о чтении. | Различают виды чтения, приводят примеры их использования в читательской практике. Анализируют формулировки заданий. Формулируют и записывают основную мысль текста, используя ключевые слова. |
| 2. | Чтение как способ получения информации. | Самостоятельно оценивают навыки техники чтения. Отбирают информацию из различных источников по заданной теме. |
| 3. | Выявление навыков традиционного чтения. | Сосредотачиваются на тексте. Понимают структуру читаемого текста. Усваивают смысл прочитанного. Проговаривают вслух или про себя то, что читают. Образно представляют то о чем прочитали. |
| 4. | Компьютерный практикум | Используют различные типы графических изображений. Применяют различные форматы графических файлов для хранения информации. Применяют сжатия растровых графических файлов. |
| 5. 6. | Интегральный алгоритм чтения. | Читают, не возвращаясь к уже прочитанному не очень трудному тексту. Читают только глазами, не повторяя шепотом прочитанных слов. Выполняют в памяти короткий просмотр содержащихся в части текста мыслей. |
| 7. | Дифференциальный алгоритм чтения | Выполняют прямой отбор информации, ее смысловое сжатие, перекодирование и преобразование. Выделяют в тексте смысловые опорные сигналы. Используют дифференциальный алгоритм чтения, а также чтение с пометками. Выделяют в тексте основную информацию. Самостоятельно составляют по тексту предложения. |
| 8. 9. | Изучающее чтение | Внимательно читают текст, дополняя его словами обозначающими основные виды чтения и их признаки. Анализируют, осознают и понимают текст. Вдумываются в его название, осмысливают заголовок. Анализируют внешние данные текста. Выявляют скрытые вопросы по содержанию текста. Обдумывают как ответить на возникающие вопросы или искать в тексте ответы на них. Выделяют главное, существенное, трудное, неизвестное, непонятное. |
| 10. 11. 12. | Понимание смыслового содержания текста | Соотносят учебный материал с собственной имеющейся в памяти смысловой системы знаний. Присоединяют новый материал к усвоенной смысловой системе знаний. Излагают учебный материал своими словами. Определяют место и связь этого материала в имеющейся смысловой системе знаний. Понимают отдельные слова, предложения, текст, речевые сообщения, различную знаковую информацию. Обобщают воспринятый материал в индивидуальной системе знаний. |
| 13. 14. 15. | Приёмы работы с текстом | Структурируют известную и новую информацию в таблицу. Выполняют развивающие задания на проверку и развитие памяти и внимания. |

| | | |
|--------|--|---|
| 16. | Учимся задавать и отвечать на вопросы | Выделяют в тексте непонятное и формулирую его в виде вопроса. Формулируют вопросы и отвечают на них. Находят ответ на возникающие вопросы. Читают тексты и отвечают на вопросы по ходу чтения. Применяют приемы рационального чтения. Выполняют задания на развития внимания. |
| 18. | Поисково-просмотровое чтение | Читают информацию и отвечают на вопросы по тексту. Применяют различные приемы чтения: «по диагонали», «слалом», «по двум вертикалям», «островками», «пинг-понг». Выполняют задания-ассоциации. |
| 20. | Конспектирование при чтении | Ведут записи по прочитанному. Анализируют изучаемый текст, определяют в нем важную информацию и воспроизводят ее в сжатой форме. Применяют несколько форм ведения записи: план, выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект. |
| 22. | Учимся готовить сообщение | Определяют тему, основную мысль текста. Выписывают в сокращенном виде те элементы, которые необходимы для подготовки сообщения на заданную тему, исключая лишний материал. Записывают основные смысловые блоки будущего сообщения. |
| 25. | Компьютерный практикум | Составляют резюме, создают визитки. Составляют маркированный и нумерованный список. Создают циклическую диаграмму. Строят организационную диаграмму. Изучают информацию и представляют ее в виде таблицы. |
| 28. | Справочник. Работа со справочной литературой | Читают тексты, отвечают на вопросы. Читают текст и используя дополнительную литературу (справочники, энциклопедии, компьютерные поисковые системы) устанавливают о чем говорится в тексте. |
| 30. | Выполнение мини-проекта. | Выполняют мини-проект по заданной теме. |
| 32, 33 | Итоговое занятие | Обобщают и систематизируют полученные знания и умения за курс. Выполняют задания с различными текстами. |
| 34 | Резерв | |

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература:

- Н.А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012.
- Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004.
- Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996.

Технические средства обучения:

- Мультимедийный компьютер;
- МФУ;
- Мультимедиапроектор;

- Средства телекоммуникации;
- Экран навесной.

9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Ученик научится:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, задавать прямые вопросы и отвечать на них;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Ученик получит возможность научиться:

- развивать и совершенствовать такие качества, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности;
- усилить самостоятельную практическую и умственную деятельность;
- развивать навыки контроля и самоконтроля, а также познавательной активности;
- конструировать определения, формулировать выводы;
- классифицировать и сравнивать;
- решать творческие задачи: разрешения противоречий, метод от противного, мозговой штурм; контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;
- способам чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- правилам поиска информации в различных источниках;
- способам планирования и проведения наблюдений и исследований;
- правилам сохранения информации, приёмам запоминания.

