

ГОРОДСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ

Заседание ГМО учителей-логопедов

**«Интегративное взаимодействие специалистов ДОУ в условиях
логопедических групп»**

**Доклад: «Эффективное взаимодействие специалистов в
коррекционно-образовательном пространстве ДОУ».**

Учителя-логопеды
МБДОУ «Детский сад № 2
«Искорка» корпус «Капелька»
Покровская О.Б.
Солдатова Н.Н.

5 октября
г. Протвино 2021 г.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от педагогического коллектива слаженной совместной работы в решении задач основной образовательной программы детского сада.

Работа учителя-логопеда – это постоянное решение задач из области педагогики, психологии, ритмики, изобразительного искусства, физического развития, музыкального чувства. В условиях работы группы компенсирующей направленности учитель-логопед непосредственно взаимодействует со специалистами: педагогом-психологом, музыкальным руководителем, преподавателем ритмики, физической культуры, педагогом по изобразительной деятельности. Проблемы детей с нарушением речи проявляются не только на занятиях логопеда. Психические особенности детей проявляются во всех педагогических и воспитательных процессах. Мы сталкиваемся с задачами, которые можно и нужно решать совместно, в динамичной интеграции со всеми специалистами. Каждый преподаватель имеет свой план работы на разные возрастные периоды, соответствующие психическим и физическим особенностям дошкольников. В этих планах отражаются и специфические задачи для решения проблем детей с речевыми нарушениями.

Музыкальный руководитель способствует формированию у детей

- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- слухового внимания и слуховой памяти;
- зрительно-пространственных представлений;
- умения взаимодействовать с партнёром;
- навыка выступления перед аудиторией.

Таким образом у детей воспитываются темп и ритм дыхания и речи, развивается оральный праксис, просодический компонент речи, фонематический слух, снимаются психологические зажимы перед выступлением в аудитории.

Преподаватель физической культуры и ритмики способствует формированию у детей

- развитию координации движений;
- формированию слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- развитию общей и мелкой моторики;
- формированию речевого и физиологического дыхания;
- формированию темпа и ритма;

Таким образом решаются задачи словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространственно-временной организации движения.

Деятельность педагога-психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе:

- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- снятие тревожности у детей при негативном настрое;
- развитие познавательной деятельности (памяти, внимания, мышления и т.д.);
- развитие зрительной, слуховой произвольной деятельности и т. д.;
- развитие произвольности навыков самоконтроля, волевых качеств.

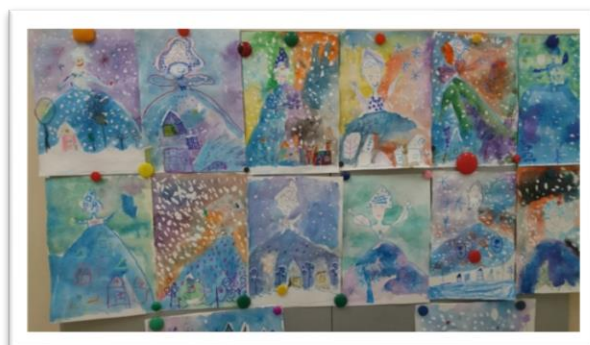
Сотрудничество учителя - логопеда и педагога - психолога содействуют личностному развитию ребёнка; определению психологических (логопедических) причин нарушения личностного и социального развития, трудностей в освоении образовательных программ; своевременное предупреждение и преодоление нарушений развития; разъяснение специальных психологических (логопедических) знаний среди участников образовательного процесса (родителей, воспитателей, специалистов). Педагог-психолог осуществляет свою деятельность, руководствуясь запросами родителей, администрации, педагогов. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребёнка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно - образовательного процесса.

Педагог по изобразительной деятельности

- обеспечивает необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений;
- способствует закреплению уже достигнутых детьми результатов логопедической деятельности на физминутках в чистоговорках и рифмовках;
- способствует изучению лексических тем, включая в свои занятия наглядные материалы по данным темам;
- способствует развитию графомоторных навыков;
- формирует творческое представление и способствует созданию образов из стихотворных произведений, изучаемых детьми с воспитателем и логопедом.

Иллюстрации к стихотворению

Зима была белым-бела.
Платок из снега соткала.
А город спал, во сне зевнул,
Платок на плечи натянул.



Взаимодействие педагога по изобразительной деятельности, учителя-логопеда и педагога- психолога позволило создать книгу стихов, с которыми дети знакомились в течении года. Оформление страниц художественными иллюстрациями, подбор шрифта, цвета, рамок для страниц – творческий процесс. Это способствует подъёму профессионального роста и компетентности педагогов, так как приходится работать с разными источниками, новыми компьютерными программами, взаимодействовать с работниками типографии.



Как итог работы специалистов с детьми в группе компенсирующей направленности проходит праздничное занятие «Капелька стихов». Оно направлено на совершенствование художественно-речевых навыков детей при исполнении стихотворных произведений. Задачи, которые решает данное мероприятие:

- Приобщение детей старшего дошкольного возраста к стихотворному произведению.
- Развитие взаимодействия между словом и движением.
- Развитие ритмических способностей.
- Развитие артистических навыков.
- Совершенствование звукопроизносительной стороны речи детей.
- Вызывание радостного, эмоционального настроения, стимулирование стремления к заучиванию стихотворений.

Во время исполнения стихов используются и ритмические упражнения, и выразительное исполнение, и мелодекламация, и поочередное рассказывание, и танцевальные зарисовки, и игровые физминутки. В конце праздника дети получили книги со стихами, которые рассказывали.



Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и устранения имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе. Условно этот процесс взаимодействия можно определить таким образом: с одной стороны, это оптимальная "логопедизация" учебных и внеучебных занятий, с другой – насыщение логопедических занятий общеразвивающим материалом.

Взаимодействие всех специалистов и педагогов, обогащённая речевая среда, психолого-педагогическое сопровождение детей обеспечивают качественную подготовку к школе в речевом, социальном, интеллектуальном и психологическом аспектах.

Используемые материалы:

1. <https://urok.1sept.ru/articles/678137>
2. https://deti-svet.ru/publikacii2/276-kapralova_tatjana_aleksandrovna.pdf
3. <http://doshkolnik.ru/pedagogika/20662-metodicheskaya-razrabotka-vzaimodeiystvie-specialistov-dou-v-processe-korrekcionnorazvivayuscheiy-obrazovatelnoiy-deyatelnosti.html>