

Забелина О.А., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №9 «Россиянка» г. Протвино

Описывается опыт работы дошкольного учреждения по психологическому сопровождению детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР) в группах компенсирующей направленности.

Система психологического сопровождения детей с ОВЗ в МБДОУ.

В МБДОУ система психологического сопровождения детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности выглядит следующим образом.

Психологическое сопровождение предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, родителями, а также включает все формы психологического сопровождения: профилактику и просвещение, диагностику, консультирование, развивающую и коррекционную работу, экспертизу.

Взаимодействие с детьми происходит в форме групповых развивающих занятий (1 раз в неделю) в подготовительной группе и индивидуальных коррекционных занятий (по запросу) в старших группах. В этом году несколько детей из старших групп пойдут в школу в сентябре, для этих детей будут проходить групповые развивающие занятия по подготовке к школе.

Взаимодействие с педагогами (консультации, семинары, круглые столы и т.п.) – по запросу логопедов, педагогов, по годовому плану.

Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации) также осуществляется по запросам, по годовому плану работы педагога-психолога.

Диагностическое направление в группе детей с ОНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка. Диагностика включает в себя входную (в начале учебного года) – с целью выявления уровня развития психических процессов, а также коммуникативной и эмоциональной сфер, и контрольную (в конце года) – с целью определения достигнутых результатов и дальнейшего пути развития у детей 5-6 лет и уровня школьной зрелости у детей 6-7 лет. На основании входной диагностики пишется психологическая характеристика на каждого ребенка.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, круглые столы, семинары, психологические тренинги и т.д.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и педагогов, так и по инициативе педагога-психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки). Для педагогов – реализация АООП ДОУ, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обуславливается анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Цель коррекционно-развивающей работы: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Групповые занятия проходят по программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик - семицветик», авторов Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

- 5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6-7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Основные этапы сопровождения ребенка с ОВЗ:

- 1) Сбор информации о ребенке, анализ полученной информации.
- 2) Совместная выработка рекомендаций.
- 3) Установление контакта с ребенком, родителями, адаптационный этап.
- 4) Составление адаптированной образовательной программы и индивидуального маршрута сопровождения.
- 5) Сопровождение.
- 6) Анализ динамики развития и воспитания ребенка с ОВЗ.

Используемая литература:

- 1) Куражева, Вараева, Тузаева: Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, издательство: Речь, 2016 г.
- 2) Куражева, Вараева, Тузаева: Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет, издательство: Речь, 2016 г