

(На слайде) «Развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов как одно из условий обеспечения качества образования»

В настоящее время образовательные учреждения переходят на новые стандарты образования, что задает жесткие требования к работе школ и детских садов, в том числе требования к педагогам-психологам. С переходом образовательных учреждений на ФГОС изменились и требования к педагогу. В соответствии со Стандартами педагог обязан обеспечить каждому учащемуся индивидуальную образовательную траекторию. Это невозможно сделать без знаний индивидуально – психологических особенностей детей. Такие данные, как правило, предоставляет педагог-психолог.

Психолог может и должен играть ключевую роль в обновленной системе образования, в реализации современных образовательных стандартов в рамках модели сопровождения.

Психологическое сопровождение предполагает целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса. Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом учреждения, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды учреждения, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса.

(На слайде) Новые задачи педагога-психолога образовательной организации:

- 1) создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;
- 2) обеспечение формирования и развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования;
- 3) разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций;

4) разработка системы повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;

5) взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и развивающей траекторий образовательного учреждения;

6) подготовка пакета методических материалов по психологическому сопровождению обучающихся.

Профессиональная компетентность педагога-психолога рассматривается как сложное психологическое образование, которое выступает основой его успешной профессиональной деятельности, включает в себя систему деятельностно-ролевых (знания, умения и навыки) и *личностных (профессионально важные качества) характеристик.*

- Я предлагаю сейчас каждой группе записать 10 наиболее значимых качеств профессионально компетентного педагога-психолога (социального педагога, учителя- логопеда).

- Каждая группа представляет качества с обоснованием.

- Выбрать 3 наиболее важных качеств из 10.

(На слайде) В основных требованиях к личности психолога можно выделить следующие характеристики:

1. Психолог должен иметь высокие (общие) умственные способности, быть проницательным, рассудительным, свободомыслящим, вдумчивым аналитиком, экспериментатором.

2. Психолог социабелен, любит работать с людьми, радуется социальному признанию (одобрению), великодушен к людям, легко формирует активные группы, хорошо запоминает имена людей, любезен, тактичен, дипломатичен в общении.

3. Он любит совместные действия, подчиняет интересы личности групповым интересам, совестливый, добросовестный, имеет чувство долга и ответственности, сильный, энергичный, умеет подчинить себе. Он смел, быстро решает практические вопросы.

4. Психолог эмоционально устойчив, выдержан, спокоен, реально взвешивает обстановку, устойчив к стрессу.

Для эффективного осуществления профессиональной деятельности психологу необходимо владеть достаточными знаниями о социально-психологической ситуации в образовательном учреждении, уметь определять

перспективы своего профессионального развития и развития психологической службы в целом.

Важно умение осуществлять выбор оптимальных стратегий взаимодействия с различными структурами внутри и вне образовательного учреждения. Психолог образования является для педагогов и учащихся не только носителем психологических знаний.

(На слайде) Основными критериями оценки профессионализма психолога являются:

1. Наличие своей жизненной и профессиональной позиции в концепции развития психологической службы. (Я знаю не только то, что я должна делать, но и как я это буду делать.)

2. Понимание приоритетных направлений развития службы в данном образовательном учреждении, с учетом его специфики.

3. Умение самостоятельно формулировать цели и задачи. (В данный момент я делаю...) Выбирать формы работы. Уметь осуществлять прогностическую функцию. (Для чего я буду это делать?)

4. Наличие системы в работе. (Наличие основополагающих документов в кабинете, наличие и содержательность в ведении документации, грамотность ее заполнения.)

5. Умение психолога работать с социально-педагогической ситуацией, способствовать оптимизации социально-психологических условий образовательной и воспитательной среды. (Приблизить среду к ребенку. Продуманность зон в кабинете. Цветовое решение.)

6. Умение составить профессионально грамотную психологическую характеристику на ребенка (группу детей), обозначить психологическую проблему, выработать пути ее решения.

7. Умение организовать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

8. Умение организовать профессиональное взаимодействие с другими учреждениями родственного профиля. (Социально-психологические центры и т.д.)

9. Участие в психологических семинарах, научно-практических конференциях различного уровня. (Форма участия как пассивная, так и активная.)

10. Востребованность психолога. (По итогам отчетной документации, по количеству проведенных видов работы, по мнению детей, педагогов).

Для квалифицированного выполнения профессиональных обязанностей педагогу-психологу необходимо владеть профессиональными компетенциями. **Компетенции** позволяют оказывать целенаправленное воздействие на деятельность учреждения и социально-личностное развитие учащихся, осуществлять рефлексивную оценку психологической практики в образовательном процессе, определять границы компетентности и проектировать путь профессионального роста.

Профессиональная компетентность социального педагога - включает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности и характеризует его профессионализм, профессиональные знания и умения.

Компетентность обеспечивает качественное решение социальных проблем обратившегося за помощью человека, его социума, социальной среды в целом. Компетентность социального педагога, во-первых, обеспечивает принадлежность к профессиональной группе, во-вторых, определяет возможность быстрого профессионального роста, в-третьих, побуждает к постоянному повышению уровня профессионализма, освоению новых знаний (М.А.Галагузова).

В характеристике личности и деятельности социального педагога выделяются четыре вида компетентности: *специальная, социальная, личностная и индивидуальная* (А.К.Маркова).

Специальная компетентность определяет владение профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне.

Социальная - владение приемами профессионального общения, владение совместной профессиональной деятельностью, сотрудничеством.

Личностная компетентность характеризуется приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности.

Индивидуальная компетентность определяет готовность к профессиональному росту, владение приемами развития индивидуальности в рамках профессии, умение рационально организовать свой труд.

Таким образом, **профессиональной компетентностью социального педагога** - это сочетание психических свойств, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно в социально-педагогической деятельности. Компетентный специалист готов самостоятельно принимать решения в области социально-педагогической деятельности, реализовать их, и нести ответственность за полученный результат.

- Для педагогов-психологов и учителей-логопедов разделяют *общепедагогические, общепрофессиональные и специальные компетенции.*

- Я предлагаю каждой группе распределить конкретные компетенции на эти три вида для каждого из специалиста ОУ.

(На слайде) 1. Общепедагогические компетенции педагога-психолога:

знания о современном состоянии системы образования, об основных нормативных документах организации образовательного процесса; принципах организации образовательной среды, об алгоритмах педагогических технологий и методик, о различных подходах к образованию, об особенностях структуры, ведения и построения занятий, об основных задачах и направлениях воспитательно-профилактической работы.

2. Общепрофессиональные компетенции педагога-психолога:

знание и понимание специальных психологических понятий, обладание общей и специальной психологической культурой, использование специальных инструментов и техник; умение планировать, проектировать, моделировать, прогнозировать собственную деятельность с учетом задач системы образования, учреждения и актуальной ситуацией; коммуникативная компетентность, умение организовывать совместную деятельность разных субъектов образовательного процесса; умение содействовать разрешению проблемных ситуаций; обладание навыками консультативной деятельности; обладание умениями и навыками просветительской работы, эффективное использование и предъявление информации для различных аудиторий; умением анализировать результаты, обратную связь, условия достижения цели; владение современными информационными технологиями.

3. Специальные компетенции педагога-психолога:

Психодиагностические компетенции – психолого-педагогическая диагностика, оценка индивидуально-психологических свойств личности учащихся, особенностей развития.

Специальные психокоррекционные и развивающие компетенции: коррекция особенностей личности, поведения участников образовательного процесса, содействие решению актуальных задач развития конкретного ребенка, группы детей.

Специальные психопрофилактические компетенции: психологическое просвещение, предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности участников образовательного процесса и межличностных отношений, содействие сохранению и укреплению состояния душевного равновесия; распространение психологических знаний, повышение степени

информированности о возможностях психологической помощи в целях повышения уровня психологической культуры и качества жизни.

Специальные консультативные компетенции: психологическое и психолого-педагогическое консультирование, содействие разрешению психологических проблем участников образовательного процесса; организация индивидуального психологического консультирования по вопросам психического развития, обучения и воспитания; систематический контроль психического развития детей.

Специальные методические компетенции: методическая деятельность, накопление и систематизация психолого-педагогической литературы, методических материалов, индивидуальные и групповые консультации по профессиональным вопросам.

Специальные управленческие компетенции: психолого-педагогическое сопровождение управленческих процессов, психологическая поддержка управления учреждением образования.

Профессионально-важные качества – компетенции – позволяют педагогу-психологу эффективно решать задачи в динамических условиях профессиональной деятельности. Становление и развитие профессиональных компетенций происходит *в процессах постоянного профессионального образования и практической деятельности.*

Профессиональная компетентность социального педагога

Социальная компетентность:

- отнесение себя к педагогической профессиональной общности;
- владение этическим кодексом социального педагога;
- умение выстраивать оптимальное взаимодействие с клиентом;
- умение воздействовать на процессы изменения в межличностных отношениях;
- умение вызывать интерес к социально-педагогическим проблемам у других людей, организаций;
- ответственность за последствия своих действий;
- интерес к работе с людьми;
- овладение нормами профессионального общения;
- умение быстро ориентироваться в ситуации;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение найти выход в спорной, сложной ситуации;
- конкурентоспособность.

Личностная компетентность:

- потребность заниматься педагогической и социально-педагогической деятельностью;
- положительное отношение к самому себе;
- принятие себя;
- ожидание положительного отношения со стороны партнера;
- высокая адаптивность;
- малая степень внушаемости;
- наличие индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- повышенная работоспособность в процессе общения;
- эмоциональная стабильность;
- отсутствие тревожности как черты личности;
- способность переносить психологические стрессы;
- коммуникативность;
- наблюдательность;
- эмпатия;
- рефлексия;
- оптимизм;
- внимание к объекту деятельности;
- умение планировать, регулировать и контролировать собственную профессиональную деятельность;
- способность принимать решение в профессиональной деятельности.

Специальная компетентность:

- профессиональное сознание: осознание предмета социальной педагогики, ее средств и результатов социально-педагогической деятельности;
- умение выполнять различные функции социального педагога;
- профессиональные умения: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные, коммуникативные;
- профессиональные знания: медицинские, психолого-педагогические, социальные, специальные;
- умение пользоваться педагогическими методами;
- владение педагогическими техниками влияния;
- владение нормами социально-педагогической деятельности;
- владение основами информационной культуры.

(На слайде) Исходя из современных требований можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда:

- Работа в методических объединениях, творческих группах;
- Исследовательская деятельность;
- Инновационная деятельность, освоение новых психолого-педагогических технологий;
- Различные формы психолого-педагогической поддержки;
- Активное участие в конкурсах и фестивалях;
- Трансляция собственного опыта;
- Использование ИКТ и др.

Таким образом, педагог-психолог должен быть профессионально компетентным, постоянно совершенствоваться, насыщая свой опыт работы инновационными, психолого-педагогическими технологиями, программами и разработками других специалистов.

Только при наличии всего сказанного, психологическая служба в системе образования будет иметь эффективные результаты, как и сами образовательные учреждения, осуществляя на высоком уровне процесс обучения и воспитания будущих психологически здоровых, образованных, конкурентоспособных граждан.

В связи с переходом на новые стандарты образовательного процесса, претерпевает качественные изменения содержательная часть профессиональной деятельности специалиста ДООУ, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья – учителя-логопеда.

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ДООУ - специально профессионально подготовленный педагог, оказывающий квалифицированную педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, транслирующий нормы отношения к людям с ОВЗ в социум.

Основа мировоззрения учителя-логопеда – гуманная оценка роли человека с ОВЗ в современном мире.

Стандартом учитываются образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагается создание специальных условий в образовательном учреждении для их обучения и развития, обеспечивающих коррекцию и преодоление (полное или частичное) нарушений в развитии ребенка с ОВЗ.

Деятельность учителя-логопеда в ДООУ направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (включая ситуации, когда ребенок получал продолжительную специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде).

Личностно-профессиональные качества учителя-логопеда :

- профессиональный долг служения обществу и людям с ОВЗ;
- профессионализм (педагогические компетенции и профессиональные качества педагога);
- милосердие (как способность к бескорыстной помощи, прощению, состраданию).

Профессиональные компетенции учителя-логопеда делятся на следующие группы:

Общепедагогические компетенции:

- Знания о современном состоянии системы образования, об основных нормативных документах организации воспитательного процесса, об основных задачах и направлениях воспитательно-профилактической работы

Общепрофессиональные компетенции:

- Умение планировать, проектировать, моделировать, прогнозировать собственную деятельность с учетом задач системы образования, учреждения и актуальной ситуацией,
- Коммуникативная компетенция - подразумевает общение с большим кругом участников коррекционно-педагогического процесса: дети с ОВЗ, имеющие

особенности психофизического развития, их родители, смежные специалисты и руководящие работники.

- Умение анализировать результаты, обратную связь, условия достижения цели,

- Владение современными информационными технологиями - владение офисными программами и Интернетом, также активное использование их в коррекционно-развивающем процессе.

Специальные компетенции:

- диагностическая компетенция специалиста, требующая глубокого изучения речевых, коммуникативных, моторных навыков ребенка с ОВЗ и анализ данных беседы, анкеты, медицинских карт и заключения других специалистов, умение вынести точное речевое заключение;

- маршрутная компетенция – позволяет выстроить маршрут комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения человека с несовершенствами речевого развитие, которое часто сочетается с различными отклонениями в развитии, что предполагает знание специфики всех этих трудностей;

- инструментальная компетенция – умение в подборе приемов и методов коррекции, диагностики и профилактики речевых нарушений, требует владения дифференцированным логопедическим массажем, способами постановки звуков и т. д.

Сферы профессиональной компетенции учителя-логопеда ДОУ :

- профилактическая (абилитационная) работа,
- педагогическая диагностика и консультирование,
- специальное педагогическое просвещение,
- психологическая и психотерапевтическая помощь,
- образовательная и социально-педагогическая деятельность,
- организация психолого-медико-педагогической службы сопровождения в ДОУ,
- методическая деятельность в рамках наставничества в ДОУ,
- научно-исследовательская деятельность в области специальной коррекционной педагогики и логопедии.

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки.

- Самообразование осуществляется добровольно;
- осуществляется сознательно;
- планируется, управляется и контролируется самим человеком;
- необходимо для совершенствования каких-либо качеств и навыков.

Значение самообразования для профессиональной компетентности учителя-логопеда :

- повышение качества профессиональных компетенций,
- готовность к педагогическому творчеству,
- профессиональный рост,
- создание имиджа современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника,
- соответствие учителя-логопеда требованиям и запросам общества и государства.

Учитель-логопед ДОУ должен обладать следующими качествами:

- педагогическая направленность - комплекс психологических установок на работу с детьми, имеющими отклонения, нарушения в развитии, круг профессиональных интересов и личностных качеств, а также профессиональное самосознание;

- эмпатия — способность эмоционально отзываться на переживания другого, сопереживать с ним в процессе взаимодействия, общения;

- педагогический такт - чувство меры, проявляющееся в умении держать себя подобающим образом;

- педагогическая зоркость - способность педагога фиксировать существенное в развитии ребенка, предвидеть перспективы, динамику в становлении личности каждого ребенка; внимание акцентируется на возможности и сильные стороны ребёнка; педагогический оптимизм основывается на глубокой вере педагога в силы, возможности каждого ребенка с особыми образовательными потребностями в результативность специального образовательного процесса.

Квалифицированный педагог должен не только обладать знаниями, умениями, навыками в области своих профессиональных интересов, но и иметь широкий кругозор, активную жизненную позицию, потребность в самообразовании, психологическую готовность к принятию решений в сложных производственных ситуациях, быть коммуникабельным.

Новые требования к подготовке учителя-логопеда с учетом реализации ФГОС ДО.

Учитель-логопед должен соответствовать следующим требованиям:

1. Необходимо быть знакомым с новейшей специальной литературой; свободно владеть различными методами и способами воспитания и обучения; дифференцированными и индивидуальными формами работы.

2. Кроме педагогических знаний учитель-логопед должен хорошо знать общую и возрастную психологию.

3. Необходимы знания в вопросах медицинского и клинического характера, понимания физиологических закономерностей.

4. Серьезные требования предъявляются к личности педагога.

5. Учитель-логопед должен быть проницательным и сдержанным, тактичным и профессиональным в общении и работе с родителями воспитанников с ОВЗ.

Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованное участие в воспитательном коррекционно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

6. Педагог должен знать особенности развития каждого своего воспитанника, зону актуального развития и зону ближайшего развития, чтобы спланировать свою работу.