

**Муниципальный «Педагогический спринт
«Педагогические находки во взаимодействии с детьми раннего
и младшего возраста в соответствии с ФГОС ДОУ»**

МАДОУ «Детский сад №11 «Капелька», 27 ноября 2019г.

Сензитивный период раннего возраста.

Педагог-психолог Стрюкова О.Н.

Целевая аудитория: родители детей раннего возраста.

Цель: психологическое просвещение родителей по вопросам развития речи и подготовки ребенка к обучению чтению.

Сроки проведения: сентябрь – октябрь

Даже едва появившийся на свет младенец – тем не менее уже «существо говорящее». Этот парадокс объясняла во многих своих книгах выдающийся психоаналитик Франсуаза Дольто. По ее убеждению, новорожденный «стремится насытиться речью не меньше, чем молоком матери» и буквально «впитывает в себя речь родителей». Мир он воспринимает при помощи зрения, осязания, обоняния, вкуса, тактильных ощущений, но только обращенное к нему слово другого человека дает ему возможность почувствовать себя частью мира людей и ощутить свое отличие.

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. При чём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Для того, чтобы настроить вас на особенность возраста, я предлагаю вам зарисовку, какой же он, ребенок 2-3 лет:

1. Если мне это нравится – оно мое.
2. Если оно в моей руке – оно мое.
3. Если я могу взять это у тебя – оно мое.
4. Если это у меня недавно было – оно мое.
5. Если это мое, оно НИКАК не может стать твоим.
6. Если я что-то делаю или строю, все части и детали – мои.
7. Если что-то выглядит похожим на мое – это мое.
8. Если я увидел это первым – это мое.
9. Если ты, поиграв, выпустил что-то из рук – это автоматически становится моим.
10. То, что мне не нужно, не вкусно или поломано – твое.

Рассматривая (психическое) развитие такой колоритной фигуры данного возраста мы прежде всего отмечаем, что раннее детство сензитивно прежде всего к усвоению и развитию речи, а также активной предметной деятельности.

К двум годам ребенок понимает почти все слова, которые произносит взрослый, называя окружающие его предметы. К этому времени он начинает понимать и объяснения взрослого относительно совместных действий.

Происходит «речевой взрыв», который проявляется в резком нарастании словаря и повышенном интересе ребёнка к речи. Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка. Они уже понимают содержание простых сказок и стихов и любят слушать их в исполнении взрослых. Они легко запоминают небольшие стихотворения и сказки и воспроизводят их с большой точностью. Но для того, чтобы ребенок понял рассказ или сказку нужна дополнительная работа – взрослые должны этому специально научить.

И здесь можно вспомнить о родителях. Они почему-то считают, что начинается то самое время, когда нужно активно ребенка развивать и начинать учить с ребёнком буквы и учить читать.

Но буквы – это последнее, с чем надо знакомить ребенка на этапе развития речи.

ПОЧЕМУ

Открываем современные исследования по нейрофизиологии и смотрим, как случается чтение.

В чтении участвуют отделы головного мозга, которые:

1. Распознают звуки в речи;
2. Выстраивают грамматические конструкции;
3. Выстраивают логические последовательности;
4. Отвечают за связную речь;
5. Определяют смысл высказанной речи;
6. Отвечают за ориентацию в пространстве;
7. Отвечают за отношение изображения и звука...и многое другое.



Все эти пункты и есть то, что мы развиваем, готовясь к чтению.

«Важно ли это?» Очень!

Каждый пункт определяет легкое, естественное чтение. Если какого-то навыка нет, с чтением возникают проблемы.

Посмотрите на схему. Так формируется чтение, согласно нейрофизиологов. Если мы построим мощный фундамент, само изучение букв, письмо и чтение для ребенка будут просты и естественны.

ТО есть ПОДГОТОВКА К БУКВАМ И БУКВАРЮ строится так:

1. Мы развиваем фонематический слух: много играем со звуками речи. Это блок "Звуковые игры".
2. Мы много читаем ребенку.
3. Мы много работаем над развитием рук. Руки напрямую связаны с чтением, письмом и навыками обучения. Это блок «Развитие моторики».
4. Мы много беседуем, рассказываем истории, играем со словами, предложениями. Это блок «Развитие речи».
5. Мы занимаемся музыкой, стихами, развиваем литературные способности детей.

Многие родители спрашивают: "А ЕСЛИ РЕБЕНОК ИНТЕРЕСУЕТСЯ БУКВАМИ?"

В тот момент, когда ребенок интересуется буквами, он еще не хочет читать в нашем взрослом понимании. Он развивает отделы мозга, которые отвечают за соотношение звука и графического изображения. Буквами дети часто интересуются в возрасте 3-3,5 лет, а естественным образом читать начнут только ближе к шести.

Перед тем как приступать к буквам, ПРОВЕРЬТЕ, насколько ребенок может выделить звуки в речи с помощью простой игры.

"БУКВЫ ВЫУЧИЛИ, ПЕРЕХОДИМ К КНИГАМ?"

- НЕТ.

Первое, что хотят делать дети, выучив буквы, - выкладывать слова и послания.

Современные исследования нейрофизиологов подтверждают то, что составлять слова и послания, еще не читая их, дети, как правило, начинают раньше, чем полноценно читать. В тот момент, когда ребенок начал писать буквами слова «мама» и прочее, он еще не готов читать.

Но зато такие послания – показатель того, что ребенок различает звуки в речи, соотносит буквы со звуками, может выразить СВОЮ мысль.



"КАК ПОНЯТЬ: ГОТОВ ЛИ РЕБЕНОК К ЧТЕНИЮ?"

При правильном выстраивании процесса, если с ребенком много занимались играми первой и второй ступени, дети начинают читать сами СПОНТАННО.

Сначала технически.

То есть они читают много отдельных слов, фраз, часто не понимая того, что они читают. В этот момент не надо детей стимулировать «понимать». Их задача на этом этапе – освоить технический навык, научиться соединять связки звук-буква в слова.

Примерно к 5,5-6 годам (иногда и позже)

дети созревают к чтению с пониманием и тогда уже сами хотят читать книги.

Все это важнейшая часть жизни дошкольника. Наша задача - обратить внимание именно на эти стороны жизни ребенка, а не на буквы. Хотя каждый ребенок индивидуален и у каждого есть свои особенности, наша первая задача – построить прочный фундамент – нижнюю ступень пирамиды. Чем она крепче, тем легче будет ребенку в дальнейшем учиться. На это и стоит направлять внимание любому родителю.

Буквари и буквы можно со спокойной совестью отложить. Выучить буквы и научиться читать очень просто, когда мозг к этому готов.

Список литературы:

1. Зеньковский В.В. Психология детства. — Екатеринбург, 1995.
2. Кошечева З.В. Первые шаги малыша в детском саду. — Мн., 2006.
3. Степанькова З.И. Игры для самых маленьких: Методическое пособие. — Мн., 2006.
4. Э. Джин Айрес «Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития». – Москва Теревинф 2013.