

ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

Задачи:

- актуализировать проблему ненасилия в семейном воспитании, побудить родителей к тому, чтобы они задумались о стиле взаимоотношения со своими детьми;
- познакомить с принципами и основными функциями использования поощрений и наказаний;
- договориться о путях, средствах и приемах построения гуманных взаимоотношений с детьми в семье.

Материал.

Доска, фломастеры, листы бумаги, листики для бейджика, булавки, овалы для винограда, Памятка «99 способов похвалы», Памятка «Как наказывать ребенка», презентация, экран, Правила группы, Рефлексия, листы А3.

Ход заседания.

1. Приветствие. Упражнение «Знакомство». Правила группы.
2. Притча. Упражнение «Гроздь винограда».
3. Беседа. Анализ итогов анкетирования родителей.
4. Памятка «Как наказывать ребенка в семье».
5. Просмотр видеоролика.
6. Правила похвалы. Практикум для родителей «Правильно ли?»
7. Анкета обратной связи.

1. Приветствие.

Цель: активизация положительных эмоций, настрой на совместную работу.

- Добрый вечер. Я очень рада видеть вас. Рада тому, что вы, отложив все свои хлопоты и заботы, несмотря ни на что, пришли сюда. Сегодня я предлагаю тему «Поощрения и наказания в воспитании ребенка», которая, как мне кажется, всегда была и будет актуальной.

Упражнение «Знакомство».

- Я предлагаю всем нам познакомиться. Для этого на бейджиках напишите свое имя, как к вам можно обращаться во время нашей встречи.

- Представьте, пожалуйста, и на первую букву вашего имени назовите качество, которым вы обладаете.

Правила группы (на доске).

- Работать мы будем эффективно, для этого нам необходимо обсудить правила работы.

Я предлагаю такие:

1. Каждый имеет право высказаться по теме разговора и быть услышанным.
2. У нас нет зрителей, работают все.
3. Мы хорошие друзья, воспитанные люди, умеем хранить свои секреты, не сплетничаем.
4. Уважительно относимся к мнению другого.

- Принимаем правила? Хотите что-то добавить? Давайте работать.

- Итак, сегодня мы попытаемся ответить на отдельные вопросы:

1. Как сделать так, чтобы ребенок вас слушал?
2. Нужно ли наказывать детей?
3. Можно ли испортить ребенка похвалой?
4. За что и как нужно хвалить ребенка?

2. Притча.

- А начнем мы с одной притчи.

Однажды к мудрецу пришла молодая крестьянка и спросила:

— Учитель, как следует мне воспитывать сына: в ласке или в строгости? Что важнее?

— Посмотри, женщина, на виноградную лозу, — сказал мудрец. — Если ты не будешь её обрезать, не станешь, из жалости, отрывать лишние побеги и листья, лоза одичает, а ты, потеряв контроль над её ростом, не дождёшься хороших и сладких ягод. Но если ты укроешь лозу от ласки солнечных лучей и не станешь заботливо поливать её корни каждый день, она совсем зачахнет.

И лишь при разумном сочетании и того, и другого тебе удастся вкушать желанных плодов.

Упражнение: «Гроздь винограда» (вырезанные из картона овалы с магнитами на обратной стороне).

- У каждого из вас (и у меня) есть ягодка, поместите её в гроздь и назовите одно качество, которым вы хотите наделить вашего ребенка?

- Добрым, умным и т. д.

- Посмотрите, какая яркая, красивая душа ребенка получилась у нас!

- А чтобы эта гроздь стала еще лучше (слаще, вкуснее), семья для ребёнка должна быть одним из тех мест, где он может почувствовать себя личностью, получить подтверждение своей значимости и уникальности.

- Именно от правильного воспитания в семье зависит, каким станет ребёнок в будущем: добрый или злой, склочный или терпеливый, любящий или равнодушный.

3. Беседа.

- Каждого из нас беспокоит, если ребенок не слушается. Такое общение заканчивается скандалом, за скандалом следует наказание, за наказанием - взаимные обиды и потеря доверия.

- Эти проблемы растут, как снежный ком: *родители кричат, и ребенок перестает слушать спокойную речь, родители жестоко наказывают, ребенок учится врать и изворачиваться.*

- Только разумный баланс между строгими ограничениями и свободой действия позволит вашему ребенку гармонично развиваться. Или, как говорят психологи, сочетание **потрясающего контроля и удивительной мягкости.**

Анализ итогов анкетирования родителей

- Проанализировав Ваши анкеты, я выяснила, что причиной наказания, как правило, является непослушание ребенка.

- Интересен тот факт, что Вы применяете к своим детям те же наказания, которые, в свою очередь, применяли и к Вам Ваши родители. Это значит, что модель поведения закладывается именно в детстве и переносится затем во взрослую жизнь. Учтите это, наказывая своих детей.

- Приятно видеть, что к физическим наказаниям Вы почти не прибегаете. Ведь физическое наказание – это признание собственного бессилия. А в виде наказания вы используете такие методы, как: порицание, замечание в строгом тоне, временная холодность в общении с ребенком, обсуждение детского поведения, лишение ребенка удовольствий, лакомств, любимых игр, временное отстранение от игр с товарищами, отмена обещания, покупки, поездки за город, похода в театр, цирк и т.п.

- Меня огорчило, что многие родители ссылаются на то, что у них «не хватает терпения», «времени» в общении с собственными детьми. Что очень часто мешает вспыльчивость, раздражительность, даже чрезмерная требовательность.

- Практика показывает: взрослые очень скупы на одобрение, похвалу. А ведь они стимулируют ребенка, повышают мотивацию на успех. Замечания, угрозы, наказания иногда бывают эффективны, но срок действия этих мер кратковременен.

- У большинства детей они вызывают обиду, тревогу, усиливают боязнь неудачи. Недопустимы, даже в критических ситуациях, грубость, унижение, злость, выражения типа «терпеть не могу», «ты меня извел, надоел», «у меня нет больше сил». Повторяемые постоянно эти выражения перестают быть значимыми для ребенка, он их просто не замечает.

- Давайте попробуем разобраться - **«Почему дети должны слушаться?»**
(ответы родителей)

- Понятно, что родители только выигрывают от детского послушания, а какая польза детям от того, что взрослые контролируют их поведение?

- Подведем **итог сказанного**.

1. Умение следовать правилам – ранняя часть социализации. Дети, которые не научились этому у своих родителей, будут иметь большие проблемы с адаптацией к новым условиям.

2. Чтобы ребенок приобрел навыки самодисциплины.

3. Способность подчиняться правилам и следовать им важна для развития отношений между детьми.

4. Дети действительно хотят, чтобы их контролировали. Детям не только нужен порядок и правила поведения, они хотят и ждут их! Это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности. Дети интуитивно чувствуют, что за родительскими «нельзя» скрывается забота о них. По простым соображениям безопасности дети должны следовать правилам и быстро реагировать на указания родителей.

- **Соответственно возникает вопрос:** если ребенок чувствует себя более защищенным в условиях заведенного порядка и определенных правил поведения, то почему они норовят эти правила и порядок нарушить?

- Ответить на вопрос можно так - **дети восстают не от правил, а от способов их внедрения.**

- **Вопрос:** А какие это способы? (Поощрение, требования, убеждения, наказания, похвала). При чем, поощрения должны в 2-3 раза превышать наказания.

- Используя наказания, необходимо знать определенные правила. Их мы с вами сейчас и попробуем составить. Для этого прошу разбиться на две группы.

- **Задание для 1 группы** - Выбрать из списка утверждений только верные (подсказка – их всего 7).

- **Задание для 2 группы** – Определить из данных утверждений, что относится к приемлемой форме наказаний и что недопустимо при наказании.

- По окончании работы, человек с самым светлым цветом волос озвучит ответ группы, прокомментировав почему вы так решили.

4. Памятка «Как наказывать ребенка в семье».

1 группа:

- ***Наказание не должно вредить здоровью!***

При чем ни физическому, ни психическому. Более того, наказание должно быть полезным. Наказать – это, скорее, лишить ребенка хорошего, чем делать ему плохо.

- ***Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай».***

Если есть сомнение, наказывать или нет, не наказывайте, даже если уже поняли про себя, что обычно слишком мягки, доверчивы и нерешительны. Задайте себе вопрос, почему ребенок так поступил, выясните ситуацию.

- ***За один проступок – одно наказание.***

«Салат» из наказаний не для детей. Даже если проступков совершено сразу необозримое множество, наказание – только одно, за все сразу, а не поодиночке за каждый поступок.

- ***Запоздало не наказывать – за давностью все списывается.***

Если ребенок заслуживает наказания, оно должно быть неизбежным, безнаказанность недопустима. Наказание не должно быть судом скорым и несправедливым. Однако и не следует затягивать его. Если ребенок ляжет спать ненаказанным, то новый день он начнет, чувствуя себя прощенным.

- ***Наказание должно быть последовательным.***

Плохо, если за один и тот же проступок сегодня наказали, а завтра – нет, если за один и тот же поступок отец хвалит, а мать наказывает. Совершив проступок, ребенок сам ждет наказания, а если наказания не последовало, он дезориентирован.

- ***Наказывая ребенка, не переходим на его личность.***

Наказание не должно сопровождаться унижением, не должно рассматриваться как торжество силы взрослого над слабостью ребенка. Наказывая ребенка, не переходим на его личность: не «Ты плохой», а «Ты поступил плохо».

- ***Наказан - значит прощен.***

Инцидент исчерпан. Страница перевернута как ни в чем ни бывало. О старых грехах – ни слова. Не мешайте начинать жизнь сначала!

2 группа:

ФОРМЫ НАКАЗАНИЯ:

- вынужденное безделье - сидит в специальном кресле, в углу и т.п.;
- лишение поощрений и привилегий;
- осуждение поведения.

НЕДОПУСТИМЫ

- физические наказания - они создают лишь иллюзию разрешения, дети испытывают страх, отчуждение, перестают уважать
- ярость - приводит к чрезмерности наказания.
- истеричность - на истерическую жестикуляцию и чрезмерность эмоций ребенок неизбежно ответит тем же.

- Спасибо большое за работу!

- А вот о том, за что вы хвалите, какие слова при этом используете, и, вообще, как еще поощряете своих детей мы спросили у них самих. И вот, что они нам рассказали.

5. Просмотр видеоролика.

- Поделитесь своими чувствами, размышлениями после услышанного. Что вас удивило, может быть, или рассмешило, или заставило задуматься.

- Что на Ваш взгляд эффективнее поощрения или наказания? И почему?
(ответы)

6. Правила похвалы.

- На самом деле поощрения обладают большей эффективностью. Они служат для **подкрепления** желательного поведения, а наказание – для **прерывания** нежелательного поведения.

- Чтобы поощрение было эффективным, оно должно удовлетворять какие-то значимые потребности ребенка. Неожиданная награда лучше запоминается, а конфета за каждую пятерку теряет свою роль «быть поощрением».

- Простейшей формой поощрения является похвала. Все мы широко ее используем. Но похвала тоже достаточно опасная вещь. Неправильное использование данного метода может привести к захваливанию ребенка.

- Похвалу важно выстроить по формуле **«факт + эмоция»**.

«Ты поступил честно – мне так приятно, что ты сказал правду!» И ребёнок сталкивается несколько с другим отношением.

«Я очень рада, такой порядок, такая чистота, так приятно в такую комнату зайти». Опять-таки, налицо факт: в комнате чистота; эмоция: мне приятно туда зайти.

- Вам - родителям - тоже необходимо знать определенные правила (внимание на слайд):

- Похвала должна быть очень конкретной. *Ребенок должен отождествлять свои действия с похвалой.*
- Хвалить сразу после того, как действие состоялось. *Чем меньше разрыв между похвалой и действием, тем эффективнее похвала.*
- Нужно хвалить даже за маленький шаг и не ждать сразу грандиозных изменений.
- Когда мы хвалим ребенка, мы подкрепляем положительное поведение.
- То, что нам не нравится – оставляем без внимания.
- Можно наградить ребенка общением («давай вместе поиграем», «сходим в кино» и пр.)
- Похвала более эффективна, когда она произносится в присутствии кого-то еще.
- Похвала не должна быть длинной.
- Похвала должна быть позитивной (а не «ты можешь и лучше»).
- Если вы не знаете, за что похвалить ребенка, придумайте это!

Упражнение «Попробуй - похвали!»

Инструкция: родителям предлагается написать имя своего ребёнка в столбик. И дать ему хвалебную характеристику на каждую букву имени.

Например:

К – красивая, когда оденет чистое платье

С – светлая как солнышко

Ю – юлой крутится весь день по дому

Ш – шустрая и смышлѐнная

А - активно занимается, не ленится, старается.

- А чтобы как-то разнообразить похвальные слова, кроме слов «молодец» и «умничка», я предлагаю вам еще 90 способов (*раздать Памятки*).

7. Подведение итогов. Рефлексия.

- И в заключении, я хочу процитировать психолога Дороти Лоу Нолт из книги «Революция в обучении»: «Дети учатся тому, что они видят вокруг себя...»

Если ребенок живет в атмосфере критики, он учится порицать.

Если ребенок живет в обстановке враждебности, он учится воевать.

Если ребенок живет в атмосфере страха, он учится бояться.

Если ребенок окружен насмешками, он учится робеть.

Если ребенок чувствует поощрение, он учится быть уверенным в себе.

Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным .

Если ребенок чувствует одобрение окружающих, он учится любить себя.

Если вокруг ребенка все делятся друг с другом, он учится щедрости.

- Я хочу поблагодарить вас за работу на занятии, вы были внимательны, активны, выслушивали мнения других, участвовали в размышлениях. И в преддверии Нового года, я хочу, чтобы то пожелание, которое вы вытянете обязательно осуществилось (*коробочка с пожеланиями*).

- А в свою очередь, оставьте, пожалуйста, свои впечатления о занятии, мне. Спасибо!

Рефлексия.

Сегодня я узнал (-а)... _____

Было интересно... _____

Больше всего понравилось... _____

Я понял (-а), что... _____

Я хочу пожелать.... _____

КРИК

ИГНОРИРОВАНИЕ

ИСТЕРИЧНОСТЬ

ОСУЖДЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ

ЛИШЕНИЕ ПООЩРЕНИЙ И ПРИВИЛЕГИЙ

ВЫНУЖДЕННОЕ БЕЗДЕЛЬЕ
(СИДИТ В СПЕЦИАЛЬНОМ КРЕСЛЕ, В УГЛУ)

ФИЗИЧЕСКИЕ НАКАЗАНИЯ

ЯРОСТЬ

НЕ ПУСТИТЬ ГУЛЯТЬ

ОСТАВИТЬ БЕЗ УЖИНА

ОТОБРАТЬ МОБИЛЬНЫЙ ТЕЛЕФОН, ПЛАНШЕТ

ПРАВИЛА НАКАЗАНИЯ

1. Наказание не должно вредить здоровью!
2. Нужно наказать ребенка, даже если ты сомневаешься.
3. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай».
4. За один проступок – одно наказание.
5. Ребенка можно наказать и на следующий день. Лучше позже – чем никогда.
6. Запоздало не наказывать.
7. Даже после наказания надо припомнить и о прежних проступках, чтобы знал, как себя нельзя вести.
8. Есть такие поступки, за которые мама накажет, а папа похвалит.
9. Наказание должно быть последовательным.
10. При наказании ребенок должен почувствовать мою силу, чтобы меня слушаться и бояться.
11. Наказывая ребенка, не переходим на его личность.
12. Наказан - значит прощен.

ПРИЕМЛЕМЫЕ ФОРМЫ НАКАЗАНИЯ

ПРИ НАКАЗАНИИ НЕДОПУСТИМО

Рефлексия.

Сегодня я узнал (-а)... _____

Было интересно... _____

Больше всего понравилось... _____

Я понял (-а), что... _____

Теперь я могу... _____

Я почувствовал (-а), что... _____

Я хочу пожелать.... _____

Рефлексия.

Сегодня я узнал (-а)... _____

Было интересно... _____

Больше всего понравилось... _____

Я понял (-а), что... _____

Теперь я могу... _____

Я почувствовал (-а), что... _____

Я хочу пожелать.... _____

Рефлексия.

Сегодня я узнал (-а)... _____

Было интересно... _____

Больше всего понравилось... _____

Я понял (-а), что... _____

Теперь я могу... _____

Я почувствовал (-а), что... _____

Я хочу пожелать.... _____

Рефлексия.

Сегодня я узнал (-а)... _____

Было интересно... _____

Больше всего понравилось... _____

Я понял (-а), что... _____

Теперь я могу... _____

Я почувствовал (-а), что... _____

Я хочу пожелать.... _____

Рефлексия.

Сегодня я узнал (-а)... _____

Было интересно... _____

Больше всего понравилось... _____

Я понял (-а), что... _____

Теперь я могу... _____

Я почувствовал (-а), что... _____

Я хочу пожелать.... _____