

# Развитие профессиональных компетенций педагогов-психологов, социальных педагогов как одно из условий обеспечения качества образования

Совместное заседание ГМО педагогов-психологов, социальных педагогов и ГМО учителей-логопедов

24.08.2022 г.

# Новые задачи педагога-психолога образовательной организации:

- ▶ создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;
- ▶ обеспечение формирования и развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования;
- ▶ разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций;
- ▶ разработка системы повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
- ▶ взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и развивающей траекторий образовательного учреждения;
- ▶ подготовка пакета методических материалов по психологическому сопровождению обучающихся.

# Профессиональная компетентность

## ▶ педагога-психолога-

включает в себя систему деятельностно-ролевых (знания, умения и навыки) и личностных (профессионально важные качества) характеристик.

## ▶ социального педагога -

включает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности и характеризует его профессионализм, профессиональные знания и умения.

# Работа в группах



## В основных требованиях к личности психолога можно выделить следующие характеристики:

- ▶ 1. Психолог должен иметь высокие (общие) умственные способности, быть проницательным, рассудительным, свободомыслящим, вдумчивым аналитиком, экспериментатором.
- ▶ 2. Психолог социабелен, любит работать с людьми, радуется социальному признанию (одобрению), великодушен к людям, легко формирует активные группы, хорошо запоминает имена людей, любезен, тактичен, дипломатичен в общении.
- ▶ 3. Он любит совместные действия, подчиняет интересы личности групповым интересам, совестливый, добросовестный, имеет чувство долга и ответственности, сильный, энергичный, умеет подчинить себе. Он смел, быстро решает практические вопросы.
- ▶ 4. Психолог эмоционально устойчив, выдержан, спокоен, реально взвешивает обстановку, устойчив к стрессу.

# Профессиональная компетенция —

*способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач*

Педагога-психолога,  
учителя-логопеда:

- ▶ Общепедагогические
- ▶ Общепрофессиональные
- ▶ Специальные

Социального педагога:

- ▶ Социальные
- ▶ Личностные
- ▶ Специальные

# Работа в группах



# Профессиональные компетенции педагога-психолога:

## 1. Общепедагогические компетенции педагога-психолога:

- ▶ знания о современном состоянии системы образования, об основных нормативных документах организации образовательного процесса; принципах организации образовательной среды, об алгоритмах педагогических технологий и методик, о различных подходах к образованию, об особенностях структуры, ведения и построения занятий, об основных задачах и направлениях воспитательно-профилактической работы.

## 2. Общепрофессиональные компетенции педагога-психолога:

- ▶ знание и понимание специальных психологических понятий, обладание общей и специальной психологической культурой, использование специальных инструментов и техник;
- ▶ умение планировать, проектировать, моделировать, прогнозировать собственную деятельность с учетом задач системы образования, учреждения и актуальной ситуацией;
- ▶ коммуникативная компетентность, умение организовывать совместную деятельность разных субъектов образовательного процесса;
- ▶ умение содействовать разрешению проблемных ситуаций; обладание навыками консультативной деятельности;
- ▶ обладание умениями и навыками просветительской работы, эффективное использование и предъявление информации для различных аудиторий; умением анализировать результаты, обратную связь, условия достижения цели;
- ▶ владение современными информационными технологиями.

## 3. Специальные компетенции педагога-психолога:

- ▶ психодиагностические компетенции
- ▶ специальные психокоррекционные и развивающие компетенции
- ▶ специальные психопрофилактические компетенции
- ▶ специальные консультативные компетенции
- ▶ специальные методические компетенции
- ▶ специальные управленческие компетенции



# Профессиональные компетенции социального педагога:

## 1. Социальные компетенции:

- ▶ отнесение себя к педагогической профессиональной общности;
- ▶ владение этическим кодексом социального педагога;
- ▶ умение выстраивать оптимальное взаимодействие с клиентом;
- ▶ умение воздействовать на процессы изменения в межличностных отношениях;
- ▶ умение вызывать интерес к социально-педагогическим проблемам у других людей, организаций;
- ▶ ответственность за последствия своих действий; интерес к работе с людьми;
- ▶ овладение нормами профессионального общения;
- ▶ умение быстро ориентироваться в ситуации; умение отстаивать свою точку зрения;
- ▶ умение найти выход в спорной, сложной ситуации; конкурентоспособность.

## 2. Личностные компетенции:

- ▶ потребность заниматься педагогической и социально-педагогической деятельностью;
- ▶ положительное отношение к самому себе; принятие себя;
- ▶ высокая адаптивность; малая степень внушаемости; наличие индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- ▶ повышенная работоспособность в процессе общения; эмоциональная стабильность;
- ▶ отсутствие тревожности как черты личности; способность переносить психологические стрессы;
- ▶ коммуникативность; наблюдательность; эмпатия; рефлексия; оптимизм; внимание к объекту деятельности;
- ▶ умение планировать, регулировать и контролировать собственную профессиональную деятельность;
- ▶ способность принимать решение в профессиональной деятельности.

## 3. Специальные компетенции:

- ▶ профессиональное сознание: осознание предмета социальной педагогики, ее средств и результатов социально-педагогической деятельности;
- ▶ умение выполнять различные функции социального педагога;
- ▶ профессиональные умения: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные, коммуникативные;
- ▶ профессиональные знания: медицинские, психолого-педагогические, социальные, специальные;
- ▶ умение пользоваться педагогическими методами; владение педагогическими техниками влияния;
- ▶ владение нормами социально-педагогической деятельности; владение основами информационной культуры.

# Профессиональные компетенции учителя-логопеда:

## 1. Общепедагогические компетенции:

- ▶ знания о современном состоянии системы образования, об основных нормативных документах организации воспитательного процесса, об основных задачах и направлениях воспитательно-профилактической работы

## 2. Общепрофессиональные компетенции:

- ▶ умение планировать, проектировать, моделировать, прогнозировать собственную деятельность с учетом задач системы образования, учреждения и актуальной ситуацией,
- ▶ коммуникативная компетенция - подразумевает общение с большим кругом участников коррекционно-педагогического процесса: дети с ОВЗ, имеющие особенности психофизического развития, их родители, смежные специалисты и руководящие работники.
- ▶ умение анализировать результаты, обратную связь, условия достижения цели,
- ▶ владение современными информационными технологиями - владение офисными программами и Интернетом, также активное использование их в коррекционно-развивающем процессе.

## 3. Специальные компетенции:

- ▶ диагностическая компетенция специалиста, требующая глубокого изучения речевых, коммуникативных, моторных навыков ребенка с ОВЗ и анализ данных беседы, анкеты, медицинских карт и заключения других специалистов, умение вынести точное речевое заключение;
- ▶ маршрутная компетенция – позволяет выстроить маршрут комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения человека с несовершенствами речевого развитие, которое часто сочетается с различными отклонениями в развитии, что предполагает знание специфики всех этих трудностей;
- ▶ инструментальная компетенция – умение в подборе приемов и методов коррекции, диагностики и профилактики речевых нарушений, требует владения дифференцированным логопедическим массажем, способами постановки звуков и т. д.

# Основные пути развития профессиональной компетентности педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда:

- ▶ Работа в методических объединениях, творческих группах;
- ▶ Исследовательская деятельность;
- ▶ Инновационная деятельность, освоение новых психолого-педагогических технологий;
- ▶ Различные формы психолого-педагогической поддержки;
- ▶ Активное участие в конкурсах и фестивалях;
- ▶ Трансляция собственного опыта;
- ▶ Курсы повышения квалификации;
- ▶ Самообразование;
- ▶ Использование ИКТ и др.

